
Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 4 Terbitan Tiga Serangkai

Mariatun Ibtiah¹, Muhammad Tahir¹, Aisa Nikmah Rahmatih^{1*}

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: aisanikmahrahma07@unram.ac.id

Article History

Received: June 17th, 2023

Revised: July 12th, 2023

Accepted: August 14th, 2023

Abstract: Pendidikan karakter dipandang sebagai solusi atas tidak adanya disiplin siswa di sekolah, pendidikan karakter digunakan sebagai alat untuk menggambarkan siswa. Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk bertindak sesuai norma dan aturan yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui muatan nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4, kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian analisis isi dengan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman. Sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Setelah data terkumpul, selanjutnya dipilih untuk dilakukan analisis data. Adapun yang dianalisis adalah nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan lima nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik terbitan tiga serangkai kelas 4 tema 4 subtema 1. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa pada subtema 1 terdapat 6 pembelajaran. Pada buku siswa terdapat 5 nilai pendidikan karakter. Yaitu Nilai Religius (NR), Nilai Nasionalis (NN), Nilai Mandiri (NM), Nilai Gotong Royong (NGR) dan Nilai Integritas (NI). Nilai pendidikan karakter dengan kemunculan terbanyak yaitu nilai religius, nasionalis dan integritas ditemukan sebanyak 15 kali. Sedangkan nilai mandiri dan gotong royong ditemukan sebanyak 9 kali.

Keywords: Analisis, Buku Tematik, Nilai-nilai Pendidikan Karakter.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di setiap Negara terutama di Negara Indonesia sendiri. Pendidikan dimulai dari Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas bahkan sampai perguruan tinggi. Keberhasilan dalam setiap proses pembelajaran ditentukan oleh seorang pendidik yang mengajar siswa di dalam maupun di luar kelas. Sejalan dengan hal tersebut Haryati (2017:2) menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh orang-orang untuk mendapatkan ilmu yang kemudian digunakan sebagai alasan untuk bertindak dan berperilaku. Pemahaman ini menyimpulkan bahwa melalui sekolah akan memunculkan cara pandang dan cara berperilaku yang akan berubah menjadi pribadi atau karakter individu.

Pendidikan karakter dipandang sebagai solusi atas tidak adanya disiplin siswa di sekolah. Pendidikan karakter digunakan sebagai alat untuk menggambarkan siswa. Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk bertindak sesuai norma

dan aturan yang sesuai. Terlebih lagi, mereka dibiasakan dengan melaksanakan nilai-nilai yang ada seperti gotong-royong, kesopanan, saling menghormati, dll. Sedangkan menurut Rachmadyanti (2017:204) Pendidikan karakter adalah suatu sistem untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang melingkupi bagian dari pemahaman, kesadaran atau kesiapan, dan perbuatan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut.

Menurut Kemdikbud (2019:8-9) menjelaskan bahwa konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama terkait prioritas utama Gerakan PPK, perlu dikembangkan jejaring nilai yang terdiri dari lima nilai utama karakter. Adapun kelima nilai utama karakter bangsa itu meliputi Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas.

Salah satu cara untuk menanamkan nilai karakter pada anak adalah dapat dilakukan dengan mengoordinasikan nilai-nilai karakter ke dalam bahan ajar yang digunakan di sekolah, karena bahan ajar memiliki peranan yang signifikan dalam pembelajaran di sekolah.

Menurut Rahmatih dkk (2018: 474) Bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan potensi lokal diketahui memberikan pengalaman belajar yang nyata bagi siswa. Salah satu bahan ajar yang diperlukan dalam pembelajaran adalah buku pelajaran. Buku pelajaran mempunyai bagian penting untuk membantu kemampuan atau fungsi Pendidikan nasional.

Dalam proses pembelajaran, terdapat unsur-unsur yang disebut dengan komponen pembelajaran. Salah satu komponen pembelajaran adalah sumber belajar, Adisel (2022:300) mengelompokkan sumber belajar menjadi lima yaitu: (a) Manusia adalah orang yang secara langsung menyampaikan pembelajaran misalnya guru, dosen, (b) Buku teks pelajaran adalah sesuatu yang mengandung pesan pembelajaran yang diharapkan untuk dapat dibaca oleh peserta didik, (c) Lingkungan adalah ruang dan tempat di mana sumber informasi berkolaborasi dengan siswa, (d) Aktivitas adalah sumber belajar yang digabungkan dengan suatu Teknik dengan sumber belajar lain untuk memudahkan pembelajaran, (e) Alat dan perlengkapan adalah sumber belajar untuk berkreasi dan bermain sumber lain.

Buku teks pelajaran sebagai salah satu komponen pembelajaran yang menjadi objek penelitian ini merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat dekat dengan siswa. Dikatakan dekat dengan siswa karena buku teks pelajaran adalah buku referensi wajib yang harus digunakan selama proses pembelajaran. buku teks memiliki peran penting selama proses menanamkan nilai-nilai Pendidikan karakter kepada siswa. Buku teks pelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Buku teks pelajaran ini adalah buku pegangan siswa yang dipersiapkan untuk implementasi kurikulum 2013. Buku teks ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi penerbit tiga serangkai. untuk memenuhi tuntutan yang terdapat dalam peraturan menteri pendidikan nasional nomer 11 tahun 2005 yang menyatakan bahwa muatan buku teks pelajaran diharapkan dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, budi pekerti, dan kepribadian, maka isi dari buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI baik teks-teks bacaan dan berbagai kegiatan yang

terdapat dalam buku tersebut haruslah memuat nilai-nilai pendidikan karakter.

Penelitian ini dan penelitian-penelitian yang sebelumnya sama-sama menganalisis kandungan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat di dalam buku teks pembelajaran. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya adalah buku teks siswa yang digunakan pada penelitian ini adalah buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI dimana buku ini tidak digunakan pada penelitian-penelitian sebelumnya yang disebutkan di atas.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian terkait dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI perlu dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang terkandung dalam buku teks pelajaran tersebut, Alasan peneliti memilih buku tersebut karena buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI, karena pada tema tersebut terdapat nilai pendidikan karakter. Apakah nilai-nilai pendidikan karakter benar-benar ditanamkan di dalam buku tersebut atau tidak. Buku tersebut juga sudah digunakan di sekolah dasar yang sudah menerapkan kurikulum 2013.

Oleh karena itu, dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi sumber data atau referensi bagi para guru untuk dapat menekankan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku teks pelajaran tersebut kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

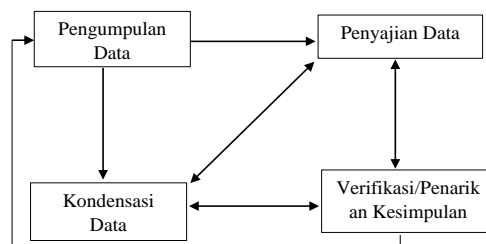
METODE

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini merupakan penelitian analisis isi dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini adalah nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik terbitan tiga serangkai kelas 4 tema 4, sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Menurut Azmi (2021:11-12) data primer merupakan buku-buku yang berhubungan langsung dengan obyek fisik kajian. Sumber data primer dalam penelitian ini ialah buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Sedangkan menurut Sumual

dkk (2019:121) data sekunder merupakan data yang mengacu pada informasi yang dikumpulkan dari sumber yang telah ada dan penulis bukan merupakan tangan pertama. Sedangkan menurut Agustinova (2018:3) data sekunder merupakan data tertulis yang dapat ditemukan dari buku, majalah ilmiah, arsip lembaga, dan sebagainya.

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data di lapangan Simanjuntak dkk (2020:143). Tanpa mengetahui Teknik pengumpulan data yang tepat maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode dokumentasi. Menurut Tanjung dkk (2022:32) dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang juga berarti barang-barang tertulis. saat menerapkan metode dokumentasi, peneliti memeriksa benda-benda tertulis, seperti buku, majalah, notula rapat, dan buku catatan harian.

Menurut Arikunto dalam Ridwan Muhammad Habib dan Alif Mudiono (2017: 3), menyatakan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data analisis berupa tabel matrikulasi adalah lembar perekam data. Lembar perekam data akan digunakan untuk menganalisis nilai-nilai karakter pada buku tematik terbitan tiga serangkai kelas 4 tema 4: mengenal berbagai jenis pekerjaan. Analisis data merupakan kegiatan yang sangat penting dalam penelitian, karena melalui analisis data itulah data pada akhirnya memiliki makna, makna yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah penelitian dan berfungsi sebagai landasan untuk kebijakan atau pengambilan keputusan (Sitorus dkk., 2020: 90). Penelitian ini menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam Sari, (2023: 40) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, aktivitas dalam analisis data, yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Berikut adalah komponen dalam analisis data model Miles dan Huberman sebagai berikut:



Gambar 1. Komponen dalam analisis data model Miles dan Huberman (Sari, 2023)

Maksud dan tujuan dari keabsahan data adalah untuk mengecek apakah laporan atau temuan yang diperoleh dalam penelitian tersebut betul-betul sesuai dengan data. Menurut Mekarisce (2020:147) Teknik untuk memverifikasi keabsahan data tidak digunakan hanya untuk menyanggah apa yang telah dituduhkan kepada konsep penelitian yang bersifat kualitatif, yang mengatakan bahwa penelitian ini tidak bersifat ilmiah, tetapi teknik verifikasi keabsahan data ini sebagai tindakan yang diperlukan pengetahuan yang berhubungan dengan penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan teknik pemeriksaan keabsahan data sebagai berikut:

1. Meningkatkan Ketekunan
Dengan cara memeriksa ketekunan apakah data yang sudah ditemukan itu benar atau tidak
2. Triangulasi
Menurut Moleong dalam Faisal dkk., (2021: 119) Triangulasi adalah teknik keabsahan data yang membandingkan atau memeriksa data tanpa menggunakan data itu sendiri, dengan kata lain, peneliti dapat memeriksa ulang temuannya dengan jalan membandingkan dengan berbagai sumber lain.
Terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu, Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber untuk mengecek data kepada sumber yang berbeda dari hasil temuan yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan peneliti ini namun menggunakan sumber data yang berbeda.
3. Pengecekan Sejawat
Teknik ini dilaksanakan dengan cara mengekspos hasil sementara dan hasil aktif yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan sejawat, tentunya rekan yang memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam bidang yang diteliti

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 memuat 6 pembelajaran. Struktur penulisan buku diupayakan semaksimal mungkin untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Berdoa, Ayo Mengamati, Ayo Lakukan, Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Berlatih, Ayo Menambah Wawasan, Ayo Berkreasi, Ayo Mencari Tahu, Ayo Mencoba dan Kerja Sama dengan Orang Tua. Orang tua dapat menggunakan buku ini sendiri untuk membantu kegiatan belajar di rumah bagi siswa. Orang tua diharapkan berpartisipasi untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi dan kegiatan pembelajaran peserta didik. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua disertakan di akhir setiap pelajaran.

Kegiatan pada buku ini akan membantu setiap orang mencapai potensi penuh mereka dengan sumber belajar berbasis lingkungan. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan keadaan siswa, guru, kelas, dan lingkungan sekitar. Buku siswa ini mencakup bagian di mana siswa dapat menyelesaikan tugas seperti menulis laporan, menarik kesimpulan, dan memecahkan masalah dan lainnya. Nilai pendidikan karakter yang digunakan peneliti dalam mengambil data dan menganalisis data menggunakan acuan dari nilai-nilai pendidikan karakter menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terkait konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama terkait prioritas utama Gerakan PPK yaitu: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas. Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Tabel Instrumen Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter

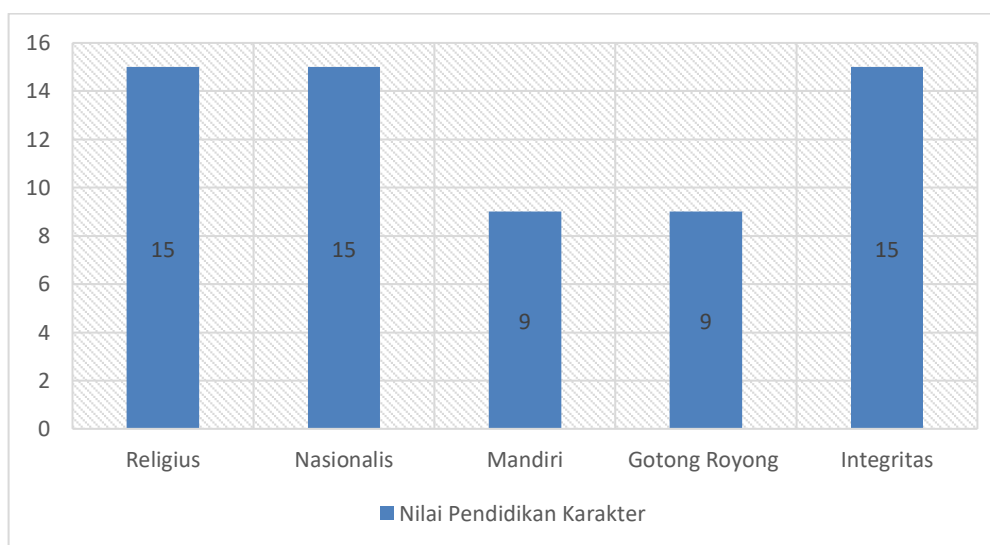
No	Nilai Karakter	Indikator	Ada	Tidak Ada
1	Religius	1. Cinta damai	✓	
		2. Toleransi	✓	
		3. Menghargai perbedaan agama dan kepercayaan	✓	
		4. Teguh pendirian		✓
		5. Percaya diri	✓	
		6. Kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan		✓
		7. Antibuli dan kekerasan		✓
		8. Persahabatan	✓	
		9. Ketulusan	✓	
		10. Tidak memaksakan kehendak	✓	
		11. Mencintai lingkungan	✓	
		12. Melindungi yang kecil dan tersisih		✓
2	Nasionalis	1. Apresiasi budaya bangsa sendiri		✓
		2. Menjaga kekayaan budaya bangsa		✓
		3. Rela berkorban		✓
		4. Unggul, dan berprestasi		✓
		5. Cinta tanah air	✓	
		6. Menjaga lingkungan	✓	
		7. Taat hukum		✓
		8. Disiplin	✓	
		9. Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama		✓
3	Mandiri	1. Etos kerja (kerja keras)	✓	
		2. Tangguh tahan banting		✓
		3. Daya juang	✓	
		4. Profesional	✓	
		5. Kreatif		✓
		6. Keberanian	✓	
		7. Menjadi pembelajar sepanjang hayat		✓

4	Gotong Royong	1. Menghargai	✓	
		2. Kerja sama	✓	
		3. Inklusif		✓
		4. Komitmen atas keputusan bersama		✓
		5. Musyawarah mufakat	✓	
		6. Tolong-menolong	✓	
		7. Solidaritas		✓
		8. Empati	✓	
		9. Anti diskriminasi		✓
		10. Anti kekerasan	✓	
		11. Sikap kerelawanan		✓
5	Integritas	1. Kejujuran	✓	
		2. Cinta pada kebenaran	✓	
		3. Setia	✓	
		4. Komitmen moral	✓	
		5. Anti korupsi		✓
		6. Keadilan		✓
		7. Tanggung jawab	✓	
		8. Keteladanan		✓
		9. Menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas)	✓	

(Kemdikbud, 2019).

Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis

pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 secara keseluruhan dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini:



Gambar 1. Grafik Nilai – Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019

Gambar 1 memperlihatkan jumlah muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 terdiri atas 5 nilai pendidikan karakter. Dari 5 nilai pendidikan karakter dalam buku tematik tersebut, terlihat nilai religius, nasionalis dan integritas ditemukan

sebanyak 15 kali. Nilai mandiri dan gotong royong ditemukan sebanyak 9 kali.

Pembahasan

Proses analisis nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019, ditemukan beberapa nilai-

nilai pendidikan karakter dengan kemunculan yang berulang-ulang. Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan yaitu: Nilai Religius (NR), Nilai Nasionalis (NN), Nilai Mandiri (NM), Nilai Gotong Royong (NGR) dan Nilai Integritas (NI). Kegiatan pembelajaran dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4, subtema 1 terdapat nilai-nilai pendidikan karakter yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter, seperti datang ke sekolah tepat pada waktunya, tidak menyontek pada saat ulangan dan lain-lain.

Nilai-nilai pendidikan karakter yang paling banyak dijumpai menurut data yaitu, nilai pendidikan karakter religius (NR), nilai pendidikan karakter nasionalis (NN), dan nilai pendidikan karakter integritas (NI) dengan kemunculan berulang-ulang sebanyak 15 kali. Sedangkan nilai pendidikan karakter mandiri (NM) dan nilai pendidikan karakter gotong royong (NGR) dengan kemunculan berulang-ulang sebanyak 9 kali. Hal tersebut ditunjukkan dari beberapa kegiatan dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Pembahasan mengenai nilai pendidikan karakter yang ditemukan dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019, akan dijabarkan pada sub-sub bab berikut ini.

Nilai Religius

Nilai religius yang membiasakan peserta didik untuk selalu mensyukuri atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa tercermin dalam kutipan teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 tersebut tercermin pada bagian “Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama” (hal. 23). Kutipan tersebut menunjukkan nilai religius, ditunjukkan dengan perintah untuk toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama. Nilai religius tersebut sesuai dengan indikator nomor 2 yaitu toleransi.

Nilai Nasionalis

Nilai nasionalis yang mengajarkan peserta didik untuk dapat bertindak dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara tersebut tercermin dalam teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4

mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 tersebut tercermin pada kutipan “Bu wati datang ke kantor tepat waktu” (hal. 25). Kutipan tersebut menunjukkan nilai nasionalis, ditunjukkan dengan Bu Wati yang datang ke kantor tepat waktu. Nilai nasionalis tersebut sesuai dengan indikator nomor 8 yaitu disiplin.

Nilai Mandiri

Nilai mandiri yang mengajarkan peserta didik untuk dapat mengandalkan dirinya sendiri tercermin dalam teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Kutipan teks tersebut tercermin pada kutipan “Bu ida bekerja keras untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankannya pada hari itu juga tanpa menunda-nunda pekerjaan” (hal. 25). Kutipan tersebut menunjukkan nilai mandiri, ditunjukkan dengan Bu Ida yang selalu bekerja keras untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankannya pada hari itu juga tanpa menunda-nunda pekerjaan. Nilai mandiri tersebut sesuai dengan indikator nomor 1 yaitu etos kerja (kerja keras).

Nilai Gotong Royong

Nilai gotong royong yang mengajarkan peserta didik bagaimana bekerja sama dengan teman-teman mereka tercermin dalam sebuah kutipan dalam teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Kutipan teks tersebut tercermin pada bagian “Selalu mengembangkan kebiasaan saling membantu untuk hal-hal positif” (hal. 46). Kutipan tersebut menunjukkan nilai gotong royong, ditunjukkan dengan selalu mengembangkan kebiasaan saling membantu untuk hal-hal positif. Nilai gotong royong tersebut sesuai dengan indikator nomor 6 yaitu tolong-menolong.

Nilai Integritas

Nilai integritas yang mengajarkan peserta didik untuk mengubah diri menjadi pribadi yang dapat dipercaya tercermin dalam kutipan teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Nilai integritas tersebut tercermin pada kutipan “Tidak menyontek ketika ulangan atau ujian berlangsung, merupakan salah satu

cerminan sifat jujur” (hal. 23). Kutipan tersebut menunjukkan nilai integritas, ditunjukkan dengan tidak mencontek pada saat ulangan maupun ujian berlangsung. Nilai integritas tersebut sesuai dengan indikator nomor 1 yaitu kejujuran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 dapat disimpulkan bahwa pada subtema 1 terdapat 6 pembelajaran. Dari penelitian di atas terdiri dari beberapa data yang dianalisis yaitu dari kegiatan Ayo Berdoa, Ayo Mengamati, Ayo Lakukan, Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Berlatih, Ayo Menambah Wawasan, Ayo Berkreasi, Ayo Mencari Tahu, Ayo Mencoba dan Kerja Sama dengan Orang Tua. Pada buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 terdapat 5 nilai pendidikan karakter. Kelima nilai pendidikan karakter tersebut adalah Nilai Religius (NR), Nilai Nasionalis (NN), Nilai Mandiri (NM), Nilai Gotong Royong (NGR) dan Nilai Integritas (NI). Nilai pendidikan karakter dengan kemunculan terbanyak yaitu nilai religius, nasionalis dan integritas ditemukan sebanyak 15 kali. Sedangkan nilai mandiri dan gotong royong ditemukan sebanyak 9 kali. Muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 terdiri dari 6 pembelajaran yang indikatornya sesuai dengan Kemdikbud (2019: 8-9) yang menjelaskan bahwa konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama terkait prioritas utama Gerakan PPK.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan. Selanjutnya, terima kasih juga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing

yang dengan sabar dalam membimbing, memberikan arahan, dan membantu dalam penyelesaian penelitian ini, dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, mendukung dan membantu penulis dalam penyelesaian penelitian ini.

REFERENSI

- Adisel, Aprilia zetira utari, & Putra ridwan, dkk (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ips. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 5, 298–304.
- Agustinova, Danu Eko (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1), 1–9. <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19396>
- Azmi, Dwi Rizkiana Nur (2021). Pada Buku Tematik Siswa Kelas 4 Sd / MI *SKRIPSI Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd . 1–151.*
- Faisal, M. N., Mardiana, T., & Japar, M. (2021). Metode Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(2), 117-129. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i2.9841>
- Haryati titik & Khoiriyah nor (2017). Analisis Muatan Nilai Karakter Dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Smp Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15493>
- Kemdikbud. (2019). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 8. <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?wpdmpro=buku-konsep-dan-pedoman-ppk>.
- Mekarisce, Arnild Augina (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*

- Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat, 12(3), 145–151.
<https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Rachmadyanti putri (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 201-214. *Jpsd*, 3(2), 201–214.
- Rahmatih, Aisa Nikmah., Yuniastuti, Ari., & Susanti, R. (2018). Pengembangan Booklet Berdasarkan Kajian Potensi Dan Masalah Lokal Sebagai Suplemen Bahan Ajar SMK PERTANIAN. *Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek III*, 474–481.
- Ridwan muhammad H., & Mudiono alif (2017). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, 25(1), 1–7. <https://doi.org/10.17977/um035v25i12017p001>
- Sari, R. Y. (2023). *Resma Yuvita Sari eJournal Pemerintahan Integratif Volume 10 , Nomor 1 , 2023. 10(1)*, 35–44.
- Simanjuntak, Dosluka Ria., Ritonga, Nau., & Harahap, Muhammad Syahril Harahap (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh. *Mathematic Education Journal* MathEdu, 3(3), 142–146. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Sitorus, Muhammad Ancha., Simarmata, Rosmeri., & Siregar, Putra Apriadi (2020). Analisis Preferensi Jumlah Anak Ideal di Provinsi Sumatera Utara: Analisis Data Skunder SDKI 2017. *Contagion: Scientific Periodical Journal of Public Health and Coastal Health*, 2(2), 87. <https://doi.org/10.30829/contagion.v2i2.7989>
- Sumual, Ike Fari Fadila., Sularso, Pryo., & Budiyo (2019). Upaya Menumbuhkan Rasa Solidaritas Kebangsaan Anak Usia Dini Melalui Permainan Bakiak. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(2), 117–124. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/5922>
- Tanjung, Rahman., Supriani, Yuli., & Mayasari, Annisa, dkk. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>