

Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar

Nur Atifa^{1*}, Satriawati¹, Syamsul Alam¹, Eka Fitriana HS¹

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Megarezky, Makassar, Indonesia

*Corresponding Author: viantisiarai08@gmail.com

Article History

Received: September 18th, 2023

Revised: October 21th, 2023

Accepted: November 15th, 2023

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bertempat di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar. Adapun sampel penelitian ini adalah kelas IV yang terdiri dari 26 siswa kelas IV A, 30 siswa IV B. Dan 27 siswa IV C, sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 83 dengan menggunakan teknik *Sampel Random Sampling*. Metode pengumpulan data dan pengambilan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket dengan analisis data menggunakan SPSS 28. Hasil analisis deskriptif pengaruh perhatian orang tua kelas IV termasuk pada kategori sangat berpengaruh dengan presentase sebanyak 51%, dan kemandirian belajar siswa kelas IV berada pada kategori sangat baik dengan presentase 66,27%. Adapun hasil analisis inferensial yaitu diperoleh nilai sebesar 0,001 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 yang berarti bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa kelas IV sesuai kriteria yang telah ditentukan $\text{Sig} (0,001) < (0,05)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga secara teoritis dan empiris peneliti menyatakan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar.

Keywords: Perhatian Orang Tua, kemandirian belajar, Siswa Kelas IV.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu jalan untuk mengembangkan dan mengarahkan diri seseorang menjadi manusia yang memiliki kepribadian yang utama dan sempurna. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan kepribadiannya baik jasmani maupun rohani kearah yang lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan memiliki peran yang sangat penting terhadap pertumbuhan dan perkembangan seseorang (Irmayanti, 2021: 64-69). Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang membutuhkan usaha dan kemauan sangat hebat yang dilakukan oleh semua manusia atau bangsa demi kelangsungan waktu. Indonesia juga menaruh harapan besar pada guru meskipun diketahui bahwa pendidikan adalah investasi jangka panjang yang besar tetapi seharusnya kami mampu mengatur, menyiapkan dan melengkapi pabrik dan infrastruktur sesuai dengan modal fisik yang cukup besar, namun untuk saat ini indonesia masih bergelut dengan

masalah klasik dalam hal ini adalah kualitas pendidikan. Setelah akar permasalahan ini ditemukan itu seperti sebuah mata rantai lingkaran dan saya tidak tahu harus mulai dari mana (Eka Fitriana HS, 2019: 60).

Keluarga adalah kelompok sosial yang pertama menyentuh anak dalam interaksi, pengaruh keluarga dalam pembentukan dan perkembangan kepribadian itu sangat berarti. Karena, peran orang tua sangat penting terhadap perkembangan anak termasuk dalam kondisi keberhasilan pendidikannya karena orang tua adalah inti dari keluarga (Abu, 2019: 3). Keluarga sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa. Sedikit banyak motivasi siswa dipengaruhi atas dukungan orang tua. Di dalam keluarga, seorang siswa belajar dasar dari norma berperilaku seperti asas Bahasa, nilai, perilaku, kebiasaan, dan jiwa sosial. Orang tua adalah orang yang sangat berpengaruh terhadap kehidupan anak, karena orang tua sebagai guru pertama bagi anak. Sebelum anak mendapat pelajaran dari guru disekolah, anak telah

menerima pelajaran sejak lahir dari kedua orang tuanya. Oleh karena itu baik buruknya kehidupan seorang anak tergantung orang tua. Anak menjadi buruk tingkah lakunya atau menjadi baik dan terpuji tingkah lakunya juga sangat tergantung pada kedua orang tuanya.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa kemandirian belajar yang didapatkan oleh siswa tidak berjalan dengan sendirinya melainkan ada beberapa faktor yang mempengaruhinya diantaranya yaitu pengaruh perhatian orang tua. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 24 Oktober-26 Oktober 2022 di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar, penulis menemukan permasalahan terkait kebanyakan siswa di Sekolah Dasar Kota Makassar orang tuanya bekerja seharian penuh sehingga kurang memantau aktivitas belajar anaknya, orang tua pada dasarnya juga menginginkan yang terbaik untuk anaknya. Namun tanpa sadar juga melakukan kesalahan dalam penerapannya kesalahan tersebut seperti kurangnya rasa peduli orang tua untuk hanya sekedar menanyakan tugas sekolah atau bahkan memantau sejauh mana perkembangan aktivitas belajar anak.

Berdasarkan latar belakang maka didapatkan rumusan masalah; Bagaimana gambaran perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar? dan Apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SPF

SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar? Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *ex – post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah pendekatan yang meneliti populasi tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sedangkan *ex – post facto* merupakan data yang diperoleh dari hasil peristiwa yang sudah terjadi. Sehingga tidak ada rekayasa maupun pemberian perlakuan tertentu terhadap variabel yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

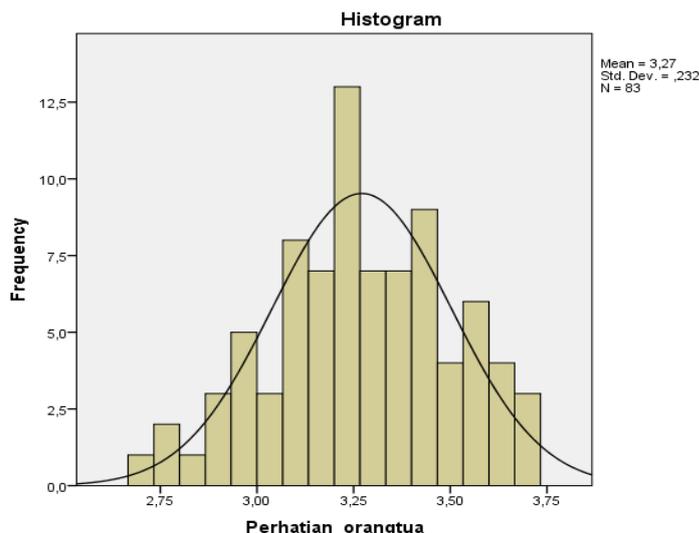
Gambaran Perhatian Orang Tua Kelas IV

Penelitian ini bersifat kuantitatif sehingga data yang dihasilkan berbentuk angka. Data yang diperoleh dilakukan analisis dengan menggunakan *Microsoft Excel* dan *SPSS*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar.

Table 1. Analisis Angket Perhatian Orang Tua

Statistik	Perhatian Orang Tua
Ukuran sampel	3,2710
Mean	0,02544
Median	3,2500
Mode	3,21
Std. Deviasi	0,23179
Varians	0,054
Rentang	1,00
Skor Terendah	2,71
Skor Tertinggi	3,71
Jumlah	271,49

Sumber: Data Primer



Gambar 1. Grafik perhatian orang tua

Tabel 2. Perhatian Orang Tua Kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$3,25 < x \leq 4,00$	42	51%	Sangat Berpengaruh
$2,50 < x \leq 3,25$	41	49%	Berpengaruh
$1,75 < x \leq 2,50$	0	0%	Tidak Berpengaruh
$1 \leq x \leq 1,75$	0	0%	Sangat Tidak Berpengaruh

Sumber: Data Primer

Dari Tabel di atas dapat diketahui bahwa perhatian orang tua di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar memiliki skor yaitu $3,25 < x \leq 4,00$ dengan jumlah 42 yang berada pada kategori sangat berpengaruh dengan presentase 51%, tingkat keberhasilan $2,50 < x \leq 3,25$ dengan jumlah 41 kategori berpengaruh dengan presentase 49%, tingkat keberhasilan $1,75 < x \leq 2,50$ dengan jumlah 0 kategori tidak berpengaruh dengan presentase 0%, dan skor $1 \leq x \leq 1,75$ dengan jumlah 0 dengan presentase 0% sangat tidak berpengaruh. Sesuai dengan tabel

diatas maka dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua berada pada kategori sangat berpengaruh dengan presentase sebesar 51%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 23 halaman 125.

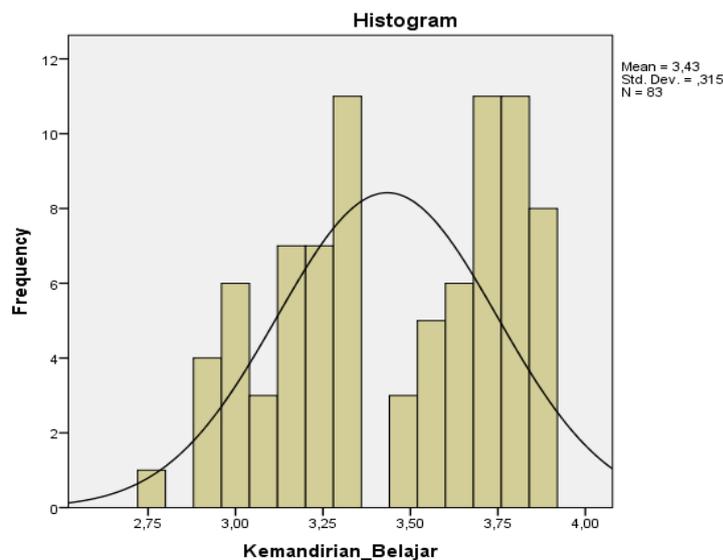
Gambaran Kemandirian Belajar Siswa IV

Data dikumpulkan dengan menggunakan hasil nilai angket siswa kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar. Berdasarkan nilai tersebut maka diperoleh distribusi frekuensi nilai kemandirian belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 3. Analisis Kemandirian Belajar Siswa

Statistik	Kemandirian Belajar Siswa
Ukuran sampel	3,4337
Mean	,03453
Median	3,4800
Mode	3,68
Std. Deviasi	,31456
Varians	,099
Rentang	1,12
Skor terendah	2,76
Skor tertinggi	3,88
Jumlah	285,00

Sumber: Data Primer



Gambar 2. Grafik kemandirian belajar

Tabel 4. Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$3,25 < x \leq 4,00$	55	66,27%	Sangat Baik
$2,50 < x \leq 3,25$	28	33,73%	Baik
$1,75 < x \leq 2,50$	0	0%	Tidak Baik
$1 \leq x \leq 1,75$	0	0%	Sangat Tidak Baik

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel tersebut nilai tertinggi yaitu $3,25 < x \leq 4,00$ jumlah 55 dengan presentase 66,27%, sehingga kemandirian belajar siswa UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar berada pada kategori sangat baik, nilai $2,50 < x \leq 3,25$ dengan jumlah 28 presentase 33,73% yang berada pada kategori baik, nilai $1,75 < x \leq 2,50$ dengan jumlah 0 presentase 0% berada pada kategori tidak baik, dan nilai $1 \leq x \leq 1,75$ dengan jumlah 0 presentase 0% berada pada kategori sangat tidak baik. Dari tabel diatas dapat kita ketahui bahwa hasil dari instrumen yang peneliti peroleh bahwa kemandirian belajar siswa kelas IV memiliki presentase sebesar 66,27% yang berada pada kategori sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 24 halaman 127.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV maka hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikansi perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar. Semakin tinggi perhatian orang tua

terhadap kemandirian belajar siswa maka semakin tinggi kemandirian belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa setelah analisis data maka dilakukan uji normalitas antara variabel. Variabel X pada perhatian orang tua sebesar 0,418, variabel pada kemandirian belajar siswa sebesar 0,418. Dapat diartikan bahwa data berdistribusi normal, untuk uji homogenitas diperoleh nilai 0,133 pada variabel perhatian orang tua, yang dinyatakan bahwa data berdistribusi normal sehingga pengujian homogenitas terpenuhi. Selanjutnya pengujian hipotesis diperoleh nilai $r_{hitung} 12,549 > r_{tabel} 0,361$ dengan kriteria sig $0,001 < 0,05$ yang berarti ada pengaruh perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada kedua dosen yang telah membimbing saya dengan sangat luar biasa sampai dengan saat ini. Terima kasih saya ucapkan kepada keluarga besar SD

Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar yang telah memberikan saya izin untuk melakukan observasi dan penelitian. Dan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mensupport di dalam penelitian saya yakni, keluarga, sahabat, dan teman-teman FKIP Prodi PGSD Universitas Megarezky 2019.

REFERENSI

- Abu, A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(2), hlm. 3.
- Aulia, K. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Volume 2 hlm. 246 Edisi XI.
- Arifah Yuli Purwaningsih, H. H. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.
- Achdiyat, M. (2017). Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua. *Menjadi Guru Pembelajaran*. Hlm.53
- Alam, F. A. (2020). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Barru. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 7(1), Halaman: 3, April 2020.
- A.Rahman (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia* .Vol. 2 No. 2 Halaman: 172, Februari 2021.
- Citra Nuritha, A. T. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 05(01), Halaman: 50, Maret 2021.
- Dessy Indah Saputri, J. S. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3), Halaman: 371, Tahun 2019.
- Effendi, M. M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Multi Sciences*. 10(1), Halaman: 17-23, Januari 2018
- Endriani, A. (2016). Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Viii Smpn 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Realita*. 1(2) Halaman: 105, Edisi Oktober 2016.
- Eka Fitriana HS, M. K. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Borong Jambu II Kota Makassar. *Celebes Education Journal*. 1(1), Halaman: 60, April 2019,
- Feronika Famani, J. R. (2022). Pengaruh Rapor Elektronik Terhadap Asesmen Autentik Guru Sd Inpres Bangkala Iii Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Kumpulan Artikel Pendidikan Anak Bangsa*, 2(2), Agustus (2022): 103-113.
- Handayani, D. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Konsep Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar* .Volume 8, Edisi 1, Mei 2017: 130
- Hani Subakti, K. H. (2020). Pengaruh Pemberian Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basataka*, 3(2), Desember 2020 :107
- Hazzima Nengsih, H. P. (2021). Perhatian Orang Tua Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *JPDP*, 7(2) (2021) 98-109.
- Irfan Sugianto, S. S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(3) Halaman: 160, Agustus 2020.
- Irmayanti, P. B. (2021). Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Pembelajaran Daring dan Luring SD Negeri Kassi Kota Makassar. *Jurnal Pendas Mahakam*. 6(2). 64-69. December 2021.
- Indah Septiya Rini, S. E. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Nusa Tunggal Kecamatan Belitang III. *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*. 2(2), Halaman: 96 – 107, Juli, 2020.

- Jusmawati, S. B. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. 5(2).
- Jusmawati, S. I. (2018). Pengaruh Motivasi Berafiliasi Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Inpres Perumnas Antang Kota Makassar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. hlm 160
- Kusuma, Y. Y. (2021). Analisis Hubungan Perhatian orang Tua dengan Prestasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid - 19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 3(1) Tahun 2021.
- Merry, P. A. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Sd Inpres Bangkala Iii Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 03(03) Maret 2022: 258
- Ningsih, R. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* (1): 73-84, 2016.
- Nurlia, Y. H. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biolog*. 6(2), Edisi April 2017: 322
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian OrangTua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. II(1), Halaman: 3, Maret 2015.
- Na'imatussholilah, H. I. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Kelas Awal . *Journal of Education Research* hlm 148.
- Oktavera, S. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 6 Edisi 2 Desember 2015: 314
- Purnomo, Y. (2016). Pengaruh Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Purnomo, Pengaruh Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika*. 02(01), 01 Des 2016, hlm. 93–105.
- RR Aliyyah, F. P. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(2), Oktober 2017, hlm. 127
- Subhi, R. A. (2016). Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Madaniyah*. Volume 2, 2016, hlm 244
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal "Mosharafa"*, 5(2), Halaman: 76, Mei 2016.
- Sania Nurcahya, S. F. (2021). Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas Iv Sdn Pinang Ranti 01. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VI(02), Halaman: 153, Desember 2021,
- Siti Nurfadilah, D. L. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Journal homepage*. hlm 125
- Waddi Fatimah, P. B. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. 7(1) Januari 2022: 29
- Widyastuti, I. (2019). Kajian Tentang Hubungan Kemandirian Belajar dan Perhatian Orangtua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, hlm 165
- Yaredi Laia, M. S. (2022). Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Susua Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 2(1) Halaman: 3, Edisi Maret 2022.