

PENGUNAAN STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Nur Hilmiyah*

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

*Corresponding Author: mimihilmiyah2501@gmail.com

Article History

Received : July 02th, 2021

Revised : July 14th, 2021

Accepted : July 22th, 2021

Published : July 29th, 2021

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya motivasi pada pelajaran PAI saat pembelajaran jarak jauh. Tujuan penelitian ini untuk melihat strategi guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis penelitian studi kasus. Dan penelitian ini dilakukan terhadap 5 orang responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi wawancara dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi peserta didik pada pembelajaran jarak jauh dipengaruhi oleh guru yang memotivasi dan memberikan pujian kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran meskipun dalam keadaan pandemi ini. Adapun strategi yang dilakukan guru adalah dengan cara meningkatkan kualitas guru, merancang strategi, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Sedangkan faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu dengan adanya video pembelajaran yang menarik yang diberikan guru melalui grup whatsapp. Dan faktor eksternal yaitu Seperti guru harus lebih kreatif dalam menggunakan video pembelajaran, kemudian menyesuaikan strategi, metode dan media pembelajaran dengan materi pelajaran serta menyesuaikan dengan keadaan dan kondisi peserta didik. Faktor penghambat yaitu dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal : 1) kuota internet, 2) peserta didik sering bermain game online atau nonton video yang tidak relevan, 3) Guru sulit memantau kegiatan belajar mengajar, 4) perbedaan karakter, 5) sulit menyesuaikan materi pelajaran dengan berbagai metode. Sedangkan, Faktor eksternal dari guru, seperti cara menyampaikan materinya tidak dapat mengerti peserta didik. Kemudian metode yang dipakai kurang efektif dengan kondisi peserta didik.

Kata Kunci: Strategi guru, Motivasi belajar, Pembelajaran jarak jauh, Peserta didik.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia, begitu pula dengan proses perkembangannya. Bahkan keduanya saling mempengaruhi dan merupakan proses yang satu. Manusia sangat membutuhkan pendidikan dalam menjalani kehidupannya di dunia ini. Melalui pendidikan, setiap individu mampu mengembangkan potensi dirinya. Namun dewasa ini, masih banyak sekali permasalahan di dalam dunia pendidikan yang dapat menghalangi tercapainya tujuan-tujuan yang ditetapkan. Permasalahan di dalam dunia pendidikan tersebut merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan, salah satunya menyangkut tentang masalah kualitas pendidikan.

Kualitas pendidikan saat ini tengah mengalami tantangan besar sebagai dampak

mewabahnya virus covid-19. Covid-19 menjadi pandemik global yang penyebarannya begitu mengawatirkan. Akibatnya pemerintah harus bekerja sama untuk menekan laju penyebaran virus covid-19 dengan mengeluarkan kebijakan agar seluruh masyarakat untuk melakukan social distancing atau menjaga jarak. Salah satu dampak social distancing juga terjadi pada sistem pembelajaran disekolah. Berdasarkan Surat Edaran Nomot 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus, Mendikbud menghimbau agar semua lembaga pendidikan tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Dengan adanya himbauan tersebut membuat semua lembaga pendidikan mengganti metode pembelajaran yang digunakan yaitu menjadi online atau dalam jaringan (daring).

Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran, siswa dan guru yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruangan virtual yang terbatas. Guru dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dengan adanya motivasi belajar siswa menjadi semangat untuk menerima pelajaran dari guru. Untuk itu guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran online. Khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Maka dalam hal ini guru harus memiliki strategi yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik.

SMPN 1 Majalaya adalah salah satu sekolah menengah pertama di daerah Majalaya Karawang. Di sekolah ini, motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam saat pembelajaran jarak jauh tergolong rendah, terlihat ketika pembelajaran berlangsung siswa tidak antusias dan tidak bersemangat mengikuti pembelajaran serta tidak disiplin dalam mengumpulkan tugas. Rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, dikarenakan kurangnya kreatifitas guru dalam mengajar, belum meratanya penguasaan iptek di kalangan guru, dan ketidaksiapan guru dalam penerapan pembelajaran jarak jauh. Sehubungan dengan penjelasan diatas, bahwa strategi sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, apalagi dengan kondisi pandemi covid-19 yang masih melanda sampai saat ini. Mengharuskan para guru lebih selektif dalam memilih strategi pembelajaran agar tetap dapat meningkatkan motivasi belajar siswa untuk terwujudnya tujuan pendidikan. Karena dengan adanya strategi yang digunakan oleh guru diharapkan siswa akan menjadi rajin dan tidak bosan dalam proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini, untuk melihat strategi guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran jarak jauh.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis penelitian studi kasus yaitu serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang

suatu program, peristiwa dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut. Dalam penelitian ini yang menjadi responden yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI kelas VII, dan 2 orang peserta didik. Penelitian ini dilakukan secara mendalam dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI

Motivasi merupakan suatu penggerak dari dalam diri untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapainya tujuan tertentu dan motivasi adalah suatu faktor psikologis yang sangat besar pengaruhnya dalam proses pembelajaran, karena semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia termasuk kegiatan pembelajaran tidak akan mungkin terjadi tanpa adanya dorongan motivasi.

Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, karena dengan adanya motivasi akan menjadikan peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh.

Maka dari itu, dalam proses pembelajaran jarak jauh, motivasi sangat diperlukan oleh peserta didik. Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, maka sangat penting untuk memberikan motivasi kepada peserta didik agar proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien. Motivasi juga akan mempengaruhi tidaknya tergantung pada motivasi instrinsiknya peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa responden, peran guru sangat penting untuk memaksimalkan pembelajaran, baik dalam meningkatkan kualitas guru, memilih metode, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, seperti HP, laptop dan kuota internet. Selain itu guru juga harus sering memotivasi peserta didik untuk selalu mengikuti pembelajaran meskipun dalam keadaan pandemi covid 19 ini dan memberikan pujian serta nilai agar peserta didik termotivasi dalam belajarnya. Peran guru sangat penting untuk memaksimalkan motivasi belajar pada pelajaran PAI ini pembelajaran, baik dengan meningkatkan kualitas guru, memilih

metode, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, seperti HP, leptop dan kuota internet. Selain itu guru juga harus sering memotivasi peserta didik untuk selalu mengikuti pembelajaran meskipun dalam keadaan pandemi covid 19 ini dan memberikan pujian serta nilai agar peserta didik termotivasi dalam belajarnya. peran guru sangat penting untuk memaksimalkan motivasi belajar pada pelajaran PAI ini pembelajaran, baik dengan meningkatkan

kualitas guru, memilih metode, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, seperti HP, leptop dan kuota internet. Selain itu guru juga harus sering memotivasi peserta didik untuk selalu mengikuti pembelajaran meskipun dalam keadaan pandemi covid 19 ini dan memberikan pujian serta nilai agar peserta didik termotivasi dalam belajarnya.

Table 1. Data Responden

No.	Nama	Keterangan
1.	Obar Subarja	Kepala sekolah
2.	Endang Damanhuri	Guru PAI
3.	Iis Rosmiati	Guru PAI
4.	Kinanti Lestari	Peserta didik kelas VII
5.	Intan	Peserta didik kelas VII

Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh

Agar memiliki kualitas yang maksimal dalam belajar dan mengajar baik yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas, maka adapun kegiatan yang guru kerjakan atau lakukan sudah menjadi kewajiban dan tanggung jawab guru itu sendiri, dan ketika akan melangsungkan pembelajaran guru hendaknya perlu memantau peserta didik. Namun untuk melaksanakan secara keseluruhan guru lebih mengintropeksi diri dalam arti sebagai seorang guru harus mempunyai kesadaran terhadap dirinya sendiri dengan tugas yang mereka emban.

Dengan kata lain, sebagai seorang guru dituntut selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas kemampuan masing-masing dengan cara menambah wawasan ilmu pengetahuan, memperbanyak membaca buku dan memvariasikan strategi dalam mengajar, akan tetapi dalam mewujudkan hal yang di atas tidak jarang ditemui faktor-faktor yang melatarbelakangi tidak terwujudnya tujuan guru tersebut. Sehingga untuk menumbuhkan motivasi peserta didik di SMPN 1 Majalaya ada beberapa faktor-faktor yang mendukung didalamnya, sehingga terjadilah dorongan yang kuat agar peserta didik dapat termotivasi melalui strategi guru dalam menyampaikan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa responden, peran orang tua sangat penting, karena untuk mengontrol serta

mengawasi anak-anaknya selama mengikuti pembelajaran dari rumah Peran orang tua sangat penting, karena untuk mengontrol serta mengawasi anak-anaknya selama mengikuti pembelajaran dari rumah. Dan pihak kepala sekolah SMPN 1 Majalaya akan selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif dan efesien. Meningkatkan kualitas gurunya, merancang strategi, memilih metode-metode yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik dan memilih media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran serta keadaan dan kondisi peserta didik. Agar peserta didik termotivasi dan antusias dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh.

Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh

Disamping adanya strategi dalam meningkatkan motivasi peserta didik tentu ada faktor-faktor yang melatarbelakangi tidak terwujudnya tujuan guru tersebut. Dan untuk menumbuhkan motivasi peserta didik di SMPN 1 Majalaya terdapat beberapa faktor-faktor yang mendukung didalamnya, sehingga terjadilah dorongan yang kuat agar peserta didik dapat termotivasi melalui strategi guru dalam menyampaikan pembelajaran.

Dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 1 Majalaya ada beberapa faktor pendukung dan penghambat yaitu:

a. Faktor pendukung

Faktor-faktor yang mendukung tumbuhnya motivasi pada peserta didik itu dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor yang datang dari guru, siswa maupun lingkungan. Faktor yang paling dominan adalah faktor dari luar siswa atau lingkungan. Seperti penggunaan video pembelajaran yang di dalamnya terdapat penjelasan materi, guru harus lebih kreatif dalam memilih strategi, metode dan media pembelajaran dan menyesuaikan dengan materi pelajaran serta keadaan dan kondisi peserta didik. Selain itu adanya handphone serta subsidi kuota dari sekolah yang menunjang partisipasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan faktor yang datang dari dalam diri peserta didik adalah adanya media audio visual seperti video pembelajaran yang di kirim oleh guru melalui grup whatsapp. Sehingga jika sudah tidak ada motivasi dalam diri peserta didik, di tambah dengan tidak adanya motivasi dari luar atau lingkungan, maka siswa tidak akan mempunyai semangat belajar dan pasif dalam mengikuti pelajaran.

b. Faktor penghambat

Tentunya, disamping adanya faktor-faktor pendukung, adapula faktor-faktor penghambat atau kendala yang dapat menjadi penghalang guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI dan juga peserta didik kelas VII dapat disimpulkan yang menjadi Faktor-faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI adalah ada yang dipengaruhi oleh peserta didik itu sendiri ada juga yang berbeda-beda. Selain itu faktor eksternal dari guru, seperti cara menyampaikan materinya yang salah atau tidak dapat dimengerti peserta didik, kemudian metode yang dipakai kurang efektif dengan kondisi peserta didik. Sedangkan faktor dalam diri peserta didik adalah 1) kuota internet peserta didik yang cepat habis dan tidak segera beli lagi, 2) siswa sering menggunakan HP androidnya untuk bermain game online atau nonton video yang tidak relevan, 3) siswa sering sulit dihubungi pada jam-jam tertentu dan guru sulit memantau kegiatan belajar siswa, 4) perbedaan karakter

siswa, latar belakangnya, 5) sulit untuk menyesuaikan materi pelajaran dengan berbagai metode, 6) sulit mendapatkan sumber pelajaran dan alat pembelajaran, 7) sulit untuk mengevaluasi dan 8) sulit mengatur waktu pada masa pandemi ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 1 Majalaya tentang “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran PAI Masa Pandemi Covid 19 Di SMPN 1 Majalaya” maka penulis menarik kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah yang penulis tentukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI masa pandemi covid 19 di kelas VII SMPN 1 Majalaya. Adanya peran guru sangat penting untuk memaksimalkan pembelajaran, baik dalam meningkatkan kualitas guru, memilih metode, penggunaan media pembelajaran, fasilitas pembelajaran yang memadai. Selain itu guru juga harus sering memotivasi peserta didik untuk selalu mengikuti pembelajaran meskipun dalam keadaan pandemi covid 19 ini dan memberikan pujian serta nilai agar peserta didik termotivasi dalam belajarnya.

2. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI masa pandemi covid 19 di kelas VII SMPN 1 Majalaya adalah dengan cara meningkatkan kualitas guru, merancang strategi, menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi, memilih media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran dan keadaan serta kondisi peserta didik.

3. Faktor pendukung berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu video pembelajaran yang menarik Sedangkan faktor eksternal yaitu dari luar siswa, guru atau lingkungan. Seperti guru harus lebih kreatif dalam menggunakan video pembelajaran, merancang strategi, metode dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran serta menyesuaikan dengan keadaan dan kondisi peserta didik.

faktor-faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI yang

dipengaruhi oleh faktor internal dari dalam diri siswa 1) kuota internet yang cepat habis, 2) peserta didik sering menggunakan HP androidnya untuk bermain game online atau nonton video yang tidak relevan, 4) perbedaan karakter siswa, latar belakangnya. Sedangkan faktor eksternal dari guru yaitu cara menyampaikan materi yang tidak dapat dimengerti peserta didik, metode dan media yang dipakai kurang efektif dengan kondisi peserta didik, sulit mengevaluasi dan mengatur waktu pada masa pandemi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada lembaga sekolah SMPN 1 Majalaya yang sudah menerima saya melakukan penelitian tentang Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI masa pandemi covid 19. Dan terimakasih juga kepada anak didik saya yang sudah membantu terlaksananya penelitian ini.

REFERENSI

- Kemendikbud (2014). “Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.” *Pedoman Evaluasi Kurikulum*.
- Kurniasari, Laila (2015). “Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Di MTSN Bandung.” *Skripsi*.
- Waini Rasyidin (2020). *Landasan Pendidikan*. UPI Press Anggota APPTI 2017.
- M. Burhan Bungin (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. ke-9. edited by Irfan Fahmi. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. ke-3. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suhandi, Andi (2017). “Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Sains Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. doi: 10.22437/gentala.v2i2.6804.

- Sukmadinata, Nana Syaodih (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. ke-11. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umar Sidiq & Miftahchul Choiri (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. ke-1. edited by A. Mujahidin. Ponorogo: CV. NATA KARYA.
- Andi muhamad Lutfi, Akhmad Arianto, Amyanty & Hasni Salam (2020). *Media Daring (Online) Solusi Pembelajaran Jarak Jauh*. edited by Rusnaena. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Pres.
- Lestari, Endang Titik (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Di Sekolah Dasar*. ke-1. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Mahendra, Ambarwati (2020). “Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Di RA Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Pabelan Tahun 2020.” *Skripsi*.
- Naniek Kusumawati & Endang Sri Maruti (2019). *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. ke-1. edited by Edi Riyanto. Magetan: CV.AE Media Grafika.
- Nasution, Whayudin Nur (2017). *Strategi Pembelajaran*. ke-1. Medan: PERDANA PUBLISHING.
- Parnawi, Afi (2019). *Psikologi Belajar*. ke-1. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Prawiyogi, Anggy Giri (2009) “Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di SDIT Cendekia Purwakarta.” *Pendidikan Dasar*. doi: doi.org/10.21009/JPD.011.10.
- Rohman Fathur (2019). *NoStrategi Pembelajaran PAI*. ke-1. edited by Darmoto. Jepara: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Unismu Jepara.
- Sarwa (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh: Konsep, Masalah Dan Solusi*. ke-1. edited by M. Daryat. Indramayu