

## Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Learning Together* terhadap Hasil Belajar *Al-Qur'an Hadits* di Kelas IV MINU Waru I Sidoarjo

Masud, Galih, Alifi\*, Nadlir

Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Jl.

Ahmad Yani No.117, Jemur Wonosari, Kec. Wonocolo, Kota SBY, Jawa Timur, Indonesia

\*Corresponding Author: [muhammadalifi153@gmail.com](mailto:muhammadalifi153@gmail.com)

### Article History

Received : December 18<sup>th</sup>, 2024

Revised : January 19<sup>th</sup>, 2025

Accepted : February 15<sup>th</sup>, 2025

**Abstract:** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya hasil belajar *Al-Qur'an Hadits* siswa kelas IV MINU Waru I Sidoarjo. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* terhadap hasil belajar *Al-Qur'an Hadits* siswa kelas IV MINU Waru I Sidoarjo. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi-experimental*, melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test, serta dianalisis menggunakan uji T-Test. Hasil menunjukkan rata-rata nilai pretest kelas eksperimen 66,23 dan kelas kontrol 68,71. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen mencapai 87,56, sementara kelas kontrol 81,43. Uji T-Test menunjukkan p-value  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe learning together* terhadap hasil belajar *Al-Qur'an Hadits*.

**Keywords:** Hasil Belajar *Al-Qur'an Hadits* dan Iqbal, Model Pembelajaran Kooperatif,

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses yang direncanakan untuk membantu kegiatan belajar mengajar agar siswa dapat aktif menunjukkan kemampuan mereka. Tujuannya adalah untuk membentuk kepribadian, akhlak yang baik, pengendalian diri, spiritualitas, kecerdasan, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh individu, masyarakat, dan negara. Sebelum mengajar, guru perlu memahami empat langkah dasar dalam proses pembelajaran: pertama, mengetahui sikap dan perilaku yang diharapkan dari siswa; kedua, menggunakan pendekatan yang sesuai dengan materi pelajaran dan karakter siswa; ketiga, memilih model pembelajaran yang tepat; dan keempat, menentukan teknik mengajar yang sesuai dengan hasil belajar yang ingin dicapai.

Pendidikan sangat penting untuk kemajuan suatu negara dan kesejahteraan rakyatnya. Kualitas pendidikan di Indonesia bisa ditingkatkan dengan memperbaiki sistem belajar mengajar. Pendidikan berperan besar dalam perkembangan kepribadian seseorang dan dapat membentuk karakter baik atau buruk sesuai dengan norma yang ada. Pendidikan yang baik tidak hanya mempersiapkan siswa untuk mencapai cita-cita mereka, tetapi juga membantu mereka menyelesaikan berbagai masalah.

Pendidikan juga terjadi di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Melalui pendidikan, diharapkan kita dapat memenuhi tuntutan baik di dalam maupun di luar masyarakat.

Pendidikan mencakup semua pengalaman belajar yang terjadi di mana saja dan kapan saja, serta layanan yang diberikan oleh lembaga pendidikan formal. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan guru mengajar mata pelajaran *Al-Qur'an Hadits* di MINU Waru I. Ditemukan bahwa ada beberapa kendala, salah satunya adalah kurangnya kemampuan siswa dalam mentransmisikan bacaan ayat *Al-Qur'an*. Guru berharap agar pengajaran *Al-Qur'an Hadits* di MINU Waru I dapat lebih maksimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara efektif dan efisien.

Metode *Kooperatif tipe Learning Together* dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru di kelas, sehingga hasil belajar mereka dapat meningkat. Guru perlu menggunakan metode pengajaran yang mudah dipahami oleh siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, biasanya siswa hanya fokus pada satu kelompok saja, sementara siswa lainnya hanya mendengarkan dan mencatat apa yang dikatakan guru. Seringkali siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru dan lebih cenderung hanya

menyimak pelajaran. Selain itu, diskusi sering didominasi oleh siswa-siswa yang lebih pintar. Salah satu cara untuk mengurangi kekurangan dalam pembelajaran adalah dengan memilih model yang tepat untuk melibatkan siswa secara aktif, baik secara fisik, emosional, maupun sosial. Salah satu model yang dapat digunakan adalah pembelajaran kooperatif tipe Learning Together. Pembelajaran kooperatif ini mengelompokkan siswa untuk belajar bersama, di mana mereka saling membantu dan bekerja sama untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Tujuan dari model ini adalah untuk memaksimalkan keterlibatan siswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk berinteraksi serta belajar dalam kelompok yang terdiri dari siswa dengan latar belakang yang berbeda.

Dengan belajar secara kelompok, siswa dapat berbagi keterampilan melalui interaksi antara mereka dan juga dengan guru di sekolah. Selain itu, metode ini membantu membangun hubungan sosial antara siswa selama proses pembelajaran. Al-Qur'an memiliki relevansi penting dalam konteks teknologi informasi yang terus berkembang, sehingga baik guru maupun siswa perlu menjadikannya sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Guru dituntut untuk lebih inovatif dan kreatif agar siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi sehari-hari, sehingga mereka dapat menerapkan pengetahuan yang telah mereka pelajari. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat memberikan contoh pembelajaran yang menjawab pertanyaan siswa. Al-Qur'an adalah pedoman bagi umat Islam. Program tahfidz Al-Qur'an merupakan salah satu inisiatif yang dilakukan oleh pengajar untuk mendukung enam bidang perkembangan anak usia dini, terutama dalam aspek akhlak. Pembelajaran Al-Qur'an dapat dilakukan melalui membaca, menulis, dan menghafal. Menghafal Al-Qur'an sejak kecil membantu anak memahami nilai-nilai agama dan moral.

Tujuan dari menghafal Al-Qur'an adalah untuk memperkenalkan anak pada kitab suci Islam sejak dini dan membiasakan mereka beribadah dengan menjaga isi Al-Qur'an. Mempelajari Al-Qur'an memiliki keistimewaan tersendiri. Al-Qur'an adalah kitab yang harus dibaca dan dipahami, bahkan sangat dianjurkan untuk dijadikan bacaan sehari-hari. Allah SWT mencatat bacaan Al-Qur'an sebagai salah satu ibadah bagi setiap orang yang membacanya. Pahala yang diberikan Allah SWT kepada orang

yang membaca Al-Qur'an tidak terhitung jumlahnya, baik dari setiap ayat maupun hurufnya. Membaca Al-Qur'an dengan perlahan dan sesuai kaidah tajwid adalah kewajiban bagi setiap Muslim, sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al-Muzammil Ayat 4: "Dan membacalah Al-Qur'an dengan tartil."

Dalam bahasa bahasa, tajwid berarti membuat sesuatu menjadi lebih indah. Secara istilah, ilmu tajwid adalah pengetahuan tentang berbagai aturan dan hukum bacaan Al-Qur'an yang benar. Tujuan mempelajari ilmu tajwid adalah untuk menjaga agar bacaan Al-Qur'an tidak salah dan tetap sesuai. Belajar ilmu tajwid adalah kewajiban kolektif bagi umat Islam, sedangkan membaca Al-Qur'an dengan baik adalah kewajiban individu. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran di MINU Waru I, masih banyak kendala yang dihadapi saat mengajar. Salah satu penyelesaiannya adalah hasil belajar siswa yang belum memuaskan. Selain itu, minat siswa terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits juga masih rendah. Guru berharap agar kualitas pembelajaran di MINU Waru I dapat ditingkatkan, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif.

Merujuk pada penelitian sebelumnya tentang seberapa efektif model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, ada beberapa kesimpulan terkait model pembelajaran kooperatif tipe Learning Together. Salah satunya adalah penelitian berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe LT (Belajar Bersama) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Tema IV Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas IV MINU Waru I." Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Learning Together dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa kelas IV MINU Waru I. Dari penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas IV MINU Waru I."

## **METODE**

Dalam penelitian ini, digunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental. Menurut Creswell, penelitian kuantitatif melibatkan data dalam bentuk angka atau bilangan, seperti nilai, frekuensi, atau peringkat. Data ini dianalisis secara statistik untuk

menjawab hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas, serta untuk memprediksi pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Penelitian kuantitatif sering kali menggunakan pendekatan induktif, yaitu menarik kesimpulan berdasarkan data angka dan membuat generalisasi.

Salah satu tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menentukan karakteristik tertentu dalam populasi yang sama dengan karakteristik yang ada dalam sampel. Metode ini dipilih karena

kelas yang diteliti sulit untuk dikendalikan dibandingkan dengan variabel lain dalam penelitian. Dalam desain penelitian ini terdapat dua kelompok: kelompok pertama menerima perlakuan X, sedangkan kelompok kedua tidak menerima perlakuan tersebut. Kelompok yang menerima perlakuan disebut kelompok eksperimen, sedangkan kelompok yang tidak menerima perlakuan disebut kelompok kontrol. Setelah itu, kedua kelompok akan menjalani post-test (uji setelah perlakuan).

Table 1. Desain Quasi Eksperimental

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

- O<sub>1</sub> = Kelompok kontrol sebelum diberi treatment
- O<sub>2</sub> = Kelompok eksperimen sesudah diberi treatment
- O<sub>3</sub> = Kelompok eksperimen sebelum diberi treatment
- O<sub>4</sub> = Kelompok kontrol tidak diberi treatment
- X = Treatment (Penggunaan media crossword puzzle)

Table 2. Teknik Pengumpulan Data

No	Teknik Pengumpulan Data	Jenis Instrumen	Data
1	Observasi	Kuesioner	Rubrik Penilaian
2	Wawancara	Lembar Wawancara	Hasil
3	Tes	Lembar Soal	Rubrik Penilaian
4	Dokumentasi	Rpp, Nilai dan Proses Penelitian	Foto dan File

Pada penelitian ini peneliti menggunakan Teknik Pengumpulan data Observasi, Wawancara, Tes dan Dokumentasi yang dimana digunakan untuk

mempermudah dalam proses penyelesaian penelitian.

Table 3. Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Subjek	Teknik	No. Butir Soal
Memahami Pembelajaran Al-Qur'an Hadist materi bacaan Iqlab	Menyebutkan (C2)	Peserta didik dapat menyebutkan materi seputar Al-Quran Hadist	Kelas IV MINU Waru Sidoarjo	Soal Pilihan Ganda	1,2,3,4
	Menerapkan (C3)	Peserta didik dapat menerapkan materi bacaan Iqlab			3,4,5
	Menganalisis (C4)	Dengan melihat soal peserta didik dapat menganalisis dan dapat menjawab soal terkait bacaan Iqlab			5,6,7
	Mengaitkan (C5)	Dengan melihat soal cerita siswa dapat menyebutkan contoh bacaan iqlab dalam potongan ayat			7,8,9,10

Table 4. Hasil Validitas Instrumen

No Item	R hitung	R tabel	Hasil Uji
Item 1	0,494	0,381	Valid
Item 2	0,633	0,381	Valid
Item 3	0,734	0,381	Valid
Item 4	0,654	0,381	Valid

No Item	R hitung	R tabel	Hasil Uji
Item 5	0,600	0,381	Valid
Item 6	0,632	0,381	Valid
Item 7	0,734	0,381	Valid
Item 8	0,425	0,381	Valid
Item 9	0,464	0,381	Valid
Item 10	0,384	0,381	Valid

Berdasarkan hasil uji tersebut, hasil uji diinterpretasikan dengan membandingkan r hitung dengan r tabel menggunakan taraf signifikansi 5% dengan N berjumlah 58.

Table 5. Tabel Nilai Statistik

Item-Total Statistics		
Item 1	0,494	Reliabilitas Tinggi
Item 2	0,633	Reliabilitas Tinggi
Item 3	0,734	Reliabilitas Tinggi
Item 4	0,654	Reliabilitas Tinggi
Item 5	0,600	Reliabilitas Tinggi
Item 6	0,632	Reliabilitas Tinggi
Item 7	0,734	Reliabilitas Tinggi
Item 8	0,425	Reliabilitas Tinggi
Item 9	0,464	Reliabilitas Tinggi
Item 10	0,384	Reliabilitas Tinggi

Tabel tersebut memberikan gambaran tentang nilai statistik untuk 10 item pertanyaan angket, dalam tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai Alpha Cronbach  $> 0,50$ , dengan demikian maka butir pernyataan tersebut reliabel.

Table 6. Realibilitas Croncbach Alpha

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.774	10

Tabel statistik reliabilitas menunjukkan bahwa 10 item soal dengan nilai Alpha Cronbach  $0,774 > 0,70$  maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas tersebut, dapat disimpulkan bahwa semua item pertanyaan angket peneliti adalah reliabel atau konsisten.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di MINU I Waru Sidoarjo dengan pendekatan kuantitatif dan

desain quasi eksperimental menggunakan model nonequivalent control group design. Variabel independen adalah model pembelajaran kooperatif tipe Learning Together, yang diterapkan untuk mengukur pengaruhnya terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits materi Iqlab pada siswa kelas IV. Penelitian berlangsung selama tiga pertemuan, dimulai dengan tes awal (PreTest) untuk menilai hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran, diikuti dengan perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah perawatan, dilakukan tes akhir (PostTest) untuk meningkatkan hasil belajar. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda dan esai yang telah divalidasi oleh guru dan dosen ahli Al-Qur'an Hadits. Data hasil penelitian merupakan data yang didapat dari instrumen penelitian, dalam hal ini data penelitian berupa angka-angka yang didapat peneliti setelah menyebarkan angket hasil belajar siswa kepada sampel. Berikut data penelitian yang didapatkan oleh peneliti:

Tabel 7. Data hasil Pretest kelas kontrol

No.	Inisial	Jawaban	No.	Inisial	Jawaban
1	AOP	67	15	MAH	67
2	AFA	67	16	MDA	70
3	ALK	77	17	MFAA	63
4	ARA	67	18	MFNA	60
5	AZA	67	19	MNA	70
6	ANF	60	20	MRAR	77
7	DSUA	70	21	NF	60
8	HAZ	67	22	NAA	60
9	JAP	73	23	RPM	70
10	LAA	67	24	RAK	67
11	LSM	67	25	SAS	70
12	MR	77	26	SCL	77
13	MS	77	27	SM	77
14	MAP	60	28	YA	73

Tabel 8. Data hasil pretest kelas eksperimen

No.	Inisial	Jawaban	No.	Inisial	Jawaban
1	AAHA	70	16	MAP	70
2	ARU	63	17	MAAA	77
3	ABAM	67	18	MAB	47
4	ACK	73	19	MIH	67
5	APDA	63	20	MIF	57
6	BON	67	21	MTS	80
7	CBZC	83	22	NHA	47
8	DZQ	73	23	NNA	70
9	DTSI	67	24	NNA	53
10	HINR	57	25	RNA	77
11	HSF	73	26	RAP	70
12	IAD	60	27	SER	67
13	KZBC	73	28	SQSA	60
14	KAS	67	29	SAA	63
15	LZT	70	30	SAA	73

Tabel 9. Data hasil Posttest kelas kontrol

No.	Inisial	Jawaban	No.	Inisial	Jawaban
1	AOP	80	15	MAH	77
2	AFA	83	16	MDA	83
3	ALK	87	17	MFAA	80
4	ARA	83	18	MFNA	73
5	AZA	87	19	MNA	83
6	ANF	80	20	MRAR	87
7	DSUA	83	21	NF	73

No.	Inisial	Jawaban	No.	Inisial	Jawaban
8	HAZ	80	22	NAA	80
9	JAP	87	23	RPM	87
10	LAA	80	24	RAK	80
11	LSM	83	25	SAS	77
12	MR	80	26	SCL	83
13	MS	83	27	SM	83
14	MAP	77	28	YA	80

Tabel 10. Data hasil PostTest kelas Eksperimen

No.	Inisial	Jawaban	No.	Inisial	Jawaban
1	AAHA	90	16	MAP	90
2	ARU	87	17	MAAA	87
3	ABAM	83	18	MAB	93
4	ACK	80	19	MIH	83
5	APDA	83	20	MIF	83
6	BON	87	21	MTS	87
7	CBZC	90	22	NHA	83
8	DZQ	93	23	NNA	87
9	DTSI	87	24	NNA	90
10	HINR	83	25	RNA	93
11	HSF	87	26	RAP	87
12	IAD	87	27	SER	87
13	KZBC	83	28	SQSA	83
14	KAS	90	29	SAA	93
15	LZT	87	30	SAA	90

Berdasarkan deskripsi di atas, nilai rata-rata siswa kelas IV MINU Waru I pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif adalah 68,71 di kelas kontrol dan 66,23 di kelas eksperimen. Setelah perlakuan, kelas kontrol memperoleh rata-rata 81,43, sedangkan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif mencapai rata-rata 87,56. Dengan demikian, peneliti akan melakukan perhitungan, analisis, dan interpretasi hasil belajar untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Table 11. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov Smirnov

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,170	30	,027
Kontrol	,169	28	,040

Berdasarkan Tabel 11 perhitungan uji kolmogrov-smirnov diperoleh nilai sig. Dari kelas eksperimen sebesar  $0,027 > 0,05$ , yang artinya data berdistribusi normal dan untuk kelas kontrol juga diperoleh nilai sig. Sebesar  $0,40 > 0,05$ , yang artinya data memiliki distribusi normal.

Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas menggunakan Levene Statistic

	<i>LeveneStatistic</i>	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,150	1	56	,700
Based on Median	,022	1	56	,882
Based on Median and with adjusted df	,022	1	54,566	,882
Based on trimmed mean	,120	1	56	,730

Berdasarkan tabel perhitungan uji homogenitas, dapat dilihat nilai sig, pada kolom Based on Mean sebesar 0,150, yang dimana pada kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas

$0,150 > 0,05$  yang artinya data dinyatakan Homogen atau bisa dikatakan data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa.

Table 13. Hasil Uji Independent T-test

Hasil Belajar		t-test for Equality of Means					
		df	Sig. (2 tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of The Difference	
						Lower	Upper
	Equal variances assumed	58	,000	-21,3000	,70018	,70328	,86972
	Equal variances not assumed	42,363	,000	-21,3000	,70018	,73023	,86977

Berdasarkan perhitungan hasil hasil uji T-Test, dapat dilihat nilai Sig. (2 Tailed) pada kolom Equal Variances assumed sebesar 0,000, dimana dengan melihat pengambilan keputusan uji Independen Sample Test adalah nilai Signifikan (2 Tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara satu variabel dependen terhadap variabel independent.

## KESIMPULAN

Setelah melalui proses analisis data dan berdasarkan pada hasil penelitian di kelas IV MINU Waru I Sidoarjo tahun pelajaran 2022/2023 mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe learning together* terhadap hasil belajar *Al-Qur'an Hadits* materi Iqlab, maka dapat disimpulkan yaitu diantaranya; Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe learning together* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat hasil PostTest pada hasil nilai rata-rata 87,56 daripada hasil nilai rata-rata kelas kontrol yakni 81,43. Juga terbukti dari hasil perhitungan analisis data uji hipotesis (uji T-Test) pada nilai signifikan (2 Tailed) *equal variances assumed* sebesar 0,000 dengan taraf signifikan 0,000 yang dimana nilai ini berada pada

penolakan  $H_0$ , yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel dependen terhadap variabel *independen*.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunianya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing atas arahan, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan. Tak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah MINU WARU I, Kepala sekolah, Guru pamong, wali kelas, dan siswa kelas IV yang telah memberikan respon yang baik dan terlibat aktif dalam proses penelitian ini. Terima kasih juga disampaikan kepada keluarga besar MINU WARU I dan seluruh pihak yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.

## REFERENSI

- Akbar, N. (2018). *Uji normalitas data untuk penelitian*.  
 Anggraeni, D. A. (2016). Pengaruh prestasi belajar, pendidikan orang tua, dan informasi penawaran beasiswa S2 terhadap minat melanjutkan studi S2 pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FE UNY angkatan 2012. *Journal of Chemical*

- Information and Modeling*, 53 (9), 1689–1699.
- Ayul Wulandari, I. S. (2019). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SD ISLAM TAMAN QURANIYAH.
- Aziz, M., & Nasution, Z. (2020). METODE PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN: *Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui AlQur'an* (M. Rangkuti, Ed.; Pertama). CV. Pusdikra MJ.
- Delwi, R., & Marwan, M. (2019). Pengaruh faktor fisiologis, lingkungan sekolah, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMAN 2 Painan. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 696. <https://doi.org/10.24036/jmpel.v2i4.7847>
- Elcobisma, J. (2015). *Jurnal Elcobisma Vol 2 No. 2 Jan 2015*, 2(2), 143–51.
- Elmellia, W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 33 ... (Vol. VII).
- Fahmelyzan, D., Soraya, S., & Eltmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi Dengan Menggunakan Skewness Dan Kurtosis. *Jurnal VARIAN*, 2(1), 31–36.
- Felbriansyah, R. M., & Maullida, A. (2019). Implementasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Menggunakan Kitab Matan Al-Muqaddimah Al-Jazariyyah: Studi Pada Santri Mukim Di Pondok Pesantren Darus Sa'adah Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor 2019. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1, 202–215.
- Hadi, R. (2015). Studi Penggunaan Metode Penelitian Kuantitatif Dan Analisis Statistika Pada Skripsi Mahasiswa Iain Purwokerto. *Jurnal Penelitian Agama*, 16(2), 327–348. <https://doi.org/10.24090/jpa.v16i2.2015.p327-348>
- Haryadi, T., & Aripin, A. (2015). Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar Melalui Perancangan Game Simulasi “Warungku.” *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 1(02), 122–133.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyadulna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyadulna.v1i1.236>
- Hidayah, A., & Syahrani, S. (2022). Internal Quality Assurance System of Education In Financing Standards and Assessment Standards. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(2), 291–300.
- Irviana, I. I. (2020). Understanding the Learning Models Design for Indonesian Teacher. *International Journal of Asian Education*, 1 (2), 95–106.
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (1967). Peningkatan Hasil belajar Mata Pelajaran Al- Quran Hadis Materi Hukum Bacaan Al-Qomariyah Dan Al-Syamsiyah Melalui Model Pelmbellajaran Kooperatif Tipe Example Non Example di Kelas I Mi Roudlotul Huda Prambon Sidoarjo. *Angelwandte Chemie International Edition*, 6 (11), 5–24.
- Jaellani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2 (1), 1–16. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189>
- Kanan, M. W. A. Y. (2021). PERAN GURU MATA PELAJARAN AL- QUR'AN HADIST AL- QUR ' AN SISWA KELAS VII MTS MA ' ARIF 1 BUMI JURAI JURUSAN: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) FAKULTAS: TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN ( FTIK ) INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) METRO 1442 H / 2021 M.
- Lukman, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatan Motivasi, Partisipasi Belajar Siswa Serta Kreativitas Di SMA Negeri 1 Wanasaba Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Rinjani*, 7 (1), 167–183.
- Monica, W. A., & Lestari, Q. (2019). Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Mi Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur. *Seminar Nasional Pendidikan UNJ*, 94–110.
- Muflih Al-Qudhat, M. I. (2015). *Panduan lengkap ilmu tajwid untuk segala tingkatan* (A. Khuldori, Ed.; Pertama). Tulros.

- Nilakusmawati, D. P. E., Suprapti, N. W. S., Darmawan, I. D. M. B. A., & Raharja, M. A. (2021). Analysis of Student Interaction with Learning Objects on Blended Learning Course Applying Cooperative Learning Together Method on Moodle Learning Management System. *Journal of Physics: Conference Series*, 1722(1).
- Nur, M. I., Salam, M., & Hasnawati, H. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Tongkulno. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(1), 99–112.
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran (Pertama). CV Budi Utama.
- Qomari, R. (1970). Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kepeendidikan. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3), 527–539.
- Rizki, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Laerning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tatanama Senyawa di Sman 2 Unggul Ali Hasjmy.
- Rosminah, R. (2015). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SMA Muhammadiyah Lempangan Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. 16.1.2015.
- Shelli, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Di Smk Negeri 2 Makassar.
- Sudarmiani, Prasetya Wibawa, & Triana Habsari, N. (2022). *Memperkuat Kepekaan Dan Keterampilan Sosial Untuk Indonesia Tangguh* (2nd ed.). CV. Ael medika grafika.
- Sulsan, S. (2020). *Artikel Review Model Pembelajaran Discovery Learning*.
- Sulyadi, H. M. (2012). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Kooperatif Model. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 110–119.
- Sutrasno, A. (2020). *Guru Dan Pengembangan Kariernya Dalam Tanya-Jawab* (Pertama). Zifatan Jawara.
- Syaifullah, A., Rahmah, F. M., Salamah, F., & Srisantyorini, T. (2021). Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Qur'an. *Artikel*, 1–4.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Widodo, H. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak\** (Y. Winarti, Ed.; 2019th ed.). ALPIRIN.
- Yulismanto, H., Soeltjipto, B. E., & Djatmika, E. T. (2017). The Application of Carousel Feedback and Round Table Cooperative Learning Models to Improve Student's Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Social Studies Learning Outcomes. *International Education Studies*, 10(10), 39.