

## **Pengaruh Media Pembelajaran *E-Book* Cerita Rakyat Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III**

**Muhammad Muslimin\*, Cayati, Jalal, Syamsul Alam**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Megarezky, Jl. Antang Raya Antang, Kec. Manggala, Kota Makassar, Sulawesi Selatan, 90234. Indonesia

\*Corresponding Author: [muhammadmuslimin146@gmail.com](mailto:muhammadmuslimin146@gmail.com), [cayatisingara@unimerz.ac.id](mailto:cayatisingara@unimerz.ac.id), [jalal@unimerz.ac.id](mailto:jalal@unimerz.ac.id), [s.alamraja59@gmail.com](mailto:s.alamraja59@gmail.com)

### **Article History**

Received : June 16<sup>th</sup>, 2025

Revised : July 17<sup>th</sup>, 2025

Accepted : August 20<sup>th</sup>, 2025

**Abstract:** Kemajuan teknologi pendidikan mendorong pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital, salah satunya *e-book* cerita rakyat yang berpotensi meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *e-book* cerita rakyat terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III. Penelitian ini menggunakan metode Pre-Eksperimental dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design* dan sampel ditentukan secara purposive sampling dengan kelas IV C sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil observasi menunjukkan skor guru 3,5 (kategori sangat baik) dan siswa 3,3 (kategori baik). Data *pretest* memenuhi uji normalitas ( $\text{sig.} = 0,089 > 0,05$ ) dan uji homogenitas ( $\text{sig.} = 0,599 > 0,05$ ), sedangkan uji hipotesis menggunakan *one-sample t-test* menunjukkan  $\text{sig.} = 0,000 \leq 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *e-book* cerita rakyat berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV C UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III.

**Keywords:** Kemampuan Membaca, Media Pembelajaran *E-Book*, Cerita Rakyat.

## **PENDAHULUAN**

Pada era revolusi 4.0 industri semakin berkembang maka dari itu pendidikan di Indonesia terus mengikuti perkembangan tersebut untuk tidak tertinggal dari negara lain. Tujuan utama pendidikan adalah untuk memanusiakan manusia (humanisasi) (Cayati et al., 2018). Pendidikan berperan penting dalam membimbing dan mengarahkan anak selama masa pertumbuhan dan perkembangannya (Efi et al., 2023). Pengajaran dapat didefinisikan sebagai proses perubahan tingkah laku dan etika seseorang atau masyarakat untuk mencapai kemandirian dengan tujuan mematangkan atau mendewasakan manusia melalui pendidikan, pembelajaran, bimbingan, dan pembinaan (Pristiwanti et al., 2022). Literasi merupakan bagian yang kompleks dari berbagai aktivitas. Ini mencakup lebih dari hanya kata kerja membaca dan menulis. Karena literasi adalah keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap masyarakat, perkembangan minat baca publik harus segera ditangani. Masyarakat harus bijak memanfaatkan kemajuan teknologi saat ini. Adanya kemajuan di bidang TI dan komunikasi dapat memberi guru kesempatan untuk menjadi lebih inovatif dalam

membuat media pembelajaran (Nurmiati et al., 2023).

Media pembelajaran adalah istilah yang mengacu pada alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi berupa bahan ajar atau materi pembelajaran kepada siswa sehingga pelajaran menjadi lebih menyenangkan, menarik, dan mudah dipahami siswa (Rajab et al., 2024). Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat disampaikan dengan jelas, efisien dan efektif. Membentuk sikap baru terhadap proses pembelajaran dapat dicapai dengan mengarahkan pemanfaatan media pembelajaran secara nyata (Akhiruddin et al., 2024). Media E-book adalah publikasi digital salah satu jenis media pembelajaran yang berisi materi ajar, teknik, batasan, dan teknik evaluasi yang dirancang secara sistematis, menarik, dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Br et al., 2021). Sedangkan menurut (Azizah & Budijastuti, 2021) E-book adalah buku digital interaktif yang lebih efektif dan efisien yang ditinjau dari cara mengaksesnya. E-book adalah salah satu media yang dapat digunakan untuk melatih keterampilan membuat poster.

Cerita rakyat dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa karena cerita rakyat dapat mengembangkan keterampilan membaca, memperkaya kosakata, memperkenalkan budaya lokal, tokoh dan peristiwa dalam cerita rakyat dianggap asli, terjadi pada masa lalu, atau hanya rekaan (Wayan Sumitri, 2023). Cerita-cerita ini biasanya diceritakan secara lisan dan tidak diketahui siapa pengarangnya (Melinda & Muzaki, 2023). Ada nilai-nilai moral yang baik dan nilai-nilai pendidikan di dalamnya (Lizawati, 2018). Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik karena merupakan komponen penting dalam perkembangan bahasa dan kemampuan membaca peserta didik (Septianingsih et al., 2023). Membaca adalah salah satu kebiasaan belajar terbaik (Nidiayestin et al., 2023). Kemampuan membaca akan menjadi dasar untuk kemampuan membaca dan pemikiran siswa di masa depan yang lebih kompleks di masa depan (Mulyah et al., 2020) (Cayati & Ohoiwutun, 2023). Siswa yang sering membaca cenderung memiliki wawasan yang lebih luas dan kemampuan menulis yang lebih baik (Linuwih ER & Winardi, 2020). Kebiasaan membaca yang baik sangat penting untuk membangun budaya membaca di sekolah (Balalembang, 2023).

Oleh karena itu sangat penting untuk membangun kebiasaan membaca sejak usia dini, sehingga pada saat remaja sudah terbiasa membaca. Kebiasaan membaca merupakan salah satu kegiatan atau kebiasaan yang sangat berpengaruh terhadap pola pikir seseorang dan proses belajar mereka (Damayanty et al., 2024). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada saat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III, terdapat permasalahan yang di dapatkan pada saat pembelajaran berlangsung dikelas yaitu proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, berfokus pada buku paket dan minim dalam menggunakan media pembelajaran sehingga menyebabkan kurangnya minat membaca siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan demikian peneliti tertarik akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *E-Book* Cerita Rakyat Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap di UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III, Kota Makassar dengan populasi seluruh siswa kelas IV dan sampel ditentukan secara *purposive sampling* yaitu kelas IV C sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design* yang terdiri atas tahap perencanaan (menyusun instrumen, menyiapkan media *e-book* cerita rakyat, dan mengatur jadwal penelitian), tahap pelaksanaan (memberikan *pretest*, *treatment* berupa pembelajaran menggunakan *e-book* cerita rakyat, dan *posttest*), serta tahap pengumpulan data melalui lembar observasi guru dan siswa, tes kemampuan membaca, dan dokumentasi. Data dianalisis secara statistik deskriptif untuk mengetahui skor rata-rata dan kategori hasil observasi serta secara statistik inferensial dengan uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas) dan uji hipotesis menggunakan *one-sample t-test* dengan bantuan SPSS versi 25.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran *e-book* cerita rakyat terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan dengan proses *pretest* (sebelum diberi perlakuan) dan *posttest* (setelah diberi perlakuan) menggunakan media pembelajaran *e-book* cerita rakyat, hasil yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan terkait media pembelajaran *e-book* cerita rakyat dengan kemampuan membaca.

### Hasil Observasi

#### a. Aktivitas Guru

Analisis deskriptif pada aktifitas guru didapatkan dengan menjumlahkan semua nilai yang didapatkan kemudian di bagi dengan banyaknya aspek yang di nilai. Adapun kriteria keterlaksanaan media pembelajaran *e-book* bisa diraih apabila penerapannya berjalan dengan baik.

**Tabel 1.** Hasil Observasi Guru

| Pertemuan | Skor | Kategori    |
|-----------|------|-------------|
| 1         | 3,0  | Baik        |
| 2         | 3,4  | Baik        |
| 3         | 3,6  | Sangat Baik |
| 4         | 3,8  | Sangat Baik |
| Rata-rata | 3,5  | Sangat Baik |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel 1, diketahui hasil observasi guru pada pertemuan pertama 3,0 dengan kategori baik, pada pertemuan kedua dengan skor 3,4 dengan kategori baik, pada pertemuan ketiga dengan skor 3,6 dengan kategori sangat baik, pada pertemuan keempat dengan skor 3,8 dengan kategori sangat baik maka diperoleh rata-rata disetiap pertemuannta adalah 3,5 dengan kategori sangat baik.

## b. Aktivitas Siswa

Analisis deskriptif pada aktivitas siswa didapatkan dengan cara menjumlahkan semua nilai yang didapatkan kemudian dibagi dengan banyaknya aspek yang dinilai. Adapun kriteria terlaksanaan media pembelajaran *e-book* bisa dilihat apabila penerapannya berjalan dengan baik.

**Tabel 2.** Hasil Observasi Siswa

| Pertemuan | Skor | Kategori    |
|-----------|------|-------------|
| 1         | 2,7  | Baik        |
| 2         | 3,0  | Baik        |
| 3         | 3,6  | Sangat Baik |
| 4         | 3,8  | Sangat Baik |
| Rata-rata | 3,3  | Baik        |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel 2, diketahui hasil observasi siswa pada pertemuan pertama 2,7 dengan kategori baik, pada pertemuan kedua dengan skor 3,0 dengan kategori baik, pada pertemuan ketiga dengan skor 3,6 dengan kategori sangat baik, pada pertemuan keempat dengan skor 3,8 dengan kategori sangat baik maka diperoleh rata-rata disetiap pertemuannta adalah 3,3 dengan kategori baik.

## Hasil Uji Prasyarat

Analisis inferensial yang berupa uji hipotesis dengan menggunakan teknik uji T dilakukan setelah uji prasyarat analisis yang berupa uji normalitas, dan uji homogenitas.

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa populasi data berdistribusi normal atau tidak.

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas

| Kelas          | <i>Shapiro-Wilk</i> |    |      |
|----------------|---------------------|----|------|
|                | Statistic           | df | Sig. |
| <i>Pretest</i> | .865                | 28 | .089 |

Sumber: Data Prime

Berdasarkan Tabel 3, dari analisis data dengan menggunakan *Shapiro-Wilk* test, menunjukkan nilai signifikan atau P Value *pretest* = .089 dari siswa 28 siswa  $\geq \alpha$  (tarif signifikan  $\alpha = 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini berdistribusi normal.

### 2) Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas selanjutnya dilakukan uji homogenitas data untuk mengetahui apakah data yang dianalisis memenuhi konstanta varian. Pengujian ini menggunakan uji *homogentiy of variance* dengan *leneve test* dengan taraf signifikansi 0,05.

**Tabel 4.** Hasil Uji Homogenitas

| Kelas          | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|------------------|-----|-----|------|
| <i>Pretest</i> | .638             | 3   | 22  | .599 |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel 5, diketahui bahwa uji *test of homogeneity of variances*, didapatkan nilai signifikan atau P-Value .660  $\geq 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian homogenitas dapat terpenuhi.

### 3) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah melakukan uji prasyarat, untuk melihat pengaruh media *e-book* terhadap kemampuan membaca siswa. Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji-T. Uji hipotesis dilakukan menggunakan *SPSS 25 for windows*.

**Tabel 5.** Hasil Uji Hipotesis

| Test Value = 70 |    |      |
|-----------------|----|------|
|                 | DF | Sig. |
| <i>Pretest</i>  | 27 | ,000 |
| <i>Posttest</i> | 27 | ,000 |

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel 5, hasil yang diperoleh dapat dilihat dari analisis data pada tabel *independent sampel tes sig*. Diperoleh nilai 0,000 yang mempunyai nilai lebih kecil dari taraf signifikan 0,05 yang berarti bahwa ada perbedaan kemampuan membaca siswa. Sehingga  $H_1$  bisa diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *e-book* cerita rakyat terhadap hasil belajar siswa kelas IV C UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III.

## Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dimana peneliti melakukan pengaruh media pembelajaran *e-book* cerita rakyat, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *e-book* cerita rakyat terhadap kemampuan belajar siswa UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV C. Analisis data dari kelas IV C telah berdistribusi normal melalui uji normalitas dan telah berdistribusi homogeny dengan uji homogenitas menggunakan program *SPSS 25 for windows*. Media *e-book* merupakan buku digital yang hadir sebagai hasil kemajuan teknologi dan dimanfaatkan secara luas oleh berbagai kalangan. Sebagai media pembelajaran, *e-book* dapat diakses secara daring melalui internet dan menyajikan informasi dalam bentuk teks, gambar, audio, video, maupun multimedia lainnya secara efisien. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, *e-book* dapat digunakan guru sebagai sarana yang menarik perhatian siswa, misalnya dengan menyajikan cerita rakyat bergambar. Penggunaan *e-book* cerita rakyat dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Hasil analisis data yang didapatkan yang diperoleh, untuk uji normalitas data hasil *pretest*, yaitu .089, hasil uji homogenitas yaitu .599 sedangkan uji hasil hipotesis dengan uji one sampel t test, yaitu  $\text{sig}=.000 \leq 0.05$ . Sedangkan untuk aktivitas guru 3,5 dalam kategori sangat baik, aktivitas siswa 3,3 dalam kategori baik, serta nilai rata-rata kemampuan membaca siswa 71 dengan kategori Baik. Berdasarkan pembahasan diatas maka dapat kita simpulkan bahwa media Media *e-book* cerita rakyat berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti maka peneliti menarik kesimpulan bahwa penerapan media *e-book* memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III. Hal ini dapat di tinjau dari hasil analisis infrensisal, pada uji normalitas  $0.089 > 0,05$  (berdistribusi normal), hasil homogenitas adalah  $0,599 > 0,05$  (homogenitas terpenuhi) dan hasil uji hipotesis diperoleh nilai

0,000 yang lebih kecil dari taraf 0,05 yang berarti terdapat pengaruh media pembelajaran *e-book* cerita rakyat terhadap kemampuan belajar siswa UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada: Ibu Dr. Cayati, S.Pd., M.Pd dan Bapak Dr. Jalal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Syamsul Alam S.Si selaku Dosen Penguji, Seluruh keluarga besar UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III yang telah memberikan tempat untuk penulis melakukan penelitian. Penulis mengucapkan banyak terimakasih atas arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.

## REFERENSI

- Akhiruddin, Jalal, R. Supardi, Adjani, I. N., & Dirgan, V. (2024). PENDAMPINGAN PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BERDIFERENSIASI DAN PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA APLIKASI BANDICAM BAGI GURU DI KOTA MAKASSAR. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 04(03), 1373–1384.
- Azizah, V. N., & Budijastuti, W. (2021). Media pembelajaran ilustratif e-book tipe flipbook pada materi sistem imun untuk melatih kemampuan membuat poster. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 2(2), 40–51. 10.26740/jipb.v2n2.p40-51
- Balalembang, S. N. (2023). *Implementasi kebiasaan membaca terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar*. 4(2).
- Br, Y. F., Simamora, H., & Efarina, U. (2021). Penggunaan E-Book Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, April, 36–39. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i1.1774>
- Cayati, Khaedar, M., & Nurwinda. (2018). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *SELECTA EDUCATION*, 1(2), 111–125.
- Cayati, & Ohoiwutun, K. (2023). MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS V SD INPRES PERUMNAS ANTANG II DENGAN MENGGUNAKAN METODE

- READING GUIDE. *SELECTA EDUCATION*, 6(2), 93–102.
- Damayanty, L., Meiliana, S., Iswandi, S., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2024). *Studi Literatur: Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Public Speaking pada Peserta Didik*. 3(2), 981–984.
- Efi, N., Jalal, & Fitriana, E. (2023). PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn. *Selecta Education*, 6(2), 93–102.
- Linuwih ER, & Winardi, Y. (2020). *Pengaruh Kebiasaan Membaca terhadap Keterampilan Menulis Siswa*.
- Lizawati, L. (2018). Cerita Rakyat Sebagai Sarana Pendidikan Karakter dalam Membangun Generasi Literat. *SeBaSa*, 1(1), 19.  
<https://doi.org/10.29408/sbs.v1i1.795>
- Melinda, S., & Muzaki, H. (2023). Cerita Rakyat Sebagai Upaya Pengenalan Bahasa Dan Budaya Indonesia Dalam Pembelajaran Bipa. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 5(01), 1–8.  
<https://doi.org/10.46772/semantika.v5i01.1242>
- Muliyah, P., Aminatua, D., Nasution, S. S., Hastomo, T., Sitepu, S. S. W., & Tryana. (2020). Keterampilan Membaca. *Journal GEEJ*, 7(2), 8–18.
- Nidiayestin, N., Jusmawati, J., Jalal, J., & Sabillah, B. M. (2023). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Calistung Peserta Didik Kelas Iv Sd Inpres Antang 1. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 237–251.  
<https://doi.org/10.29408/didika.v9i2.21309>
- Nurmiati, Fatimah, W., Kamran, M., & Cayati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *KAPPA JOURNAL*, 7(3).
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 6(2), 337–347.  
<https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Rajab, A., Magfirah, M., Dewa, N. Y. A., & Nabil, M. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Media E-Book SD 1 Muhammadiyah Turikale. *Journal of Language Education Studies*, 1(1), 9–18.
- Septianingsih, Amaliyah, N., & Drs. Syamsul Alam, M. S. (2023). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE ACM (AKU CEPAT MEMBACA) DI SEKOLAH DASAR. *SELECTA EDUCATION*, 6(2), 93–102.
- Wayan Sumitri, N. (2023). Eksistensi Cerita Rakyat dan Fungsinya dalam Kehidupan Masyarakat di Manggarai Timur Eksistensi Cerita Rakyat dan Fungsinya dalam Kehidupan Masyarakat di Manggarai Timur The Existence of Folktales and Their Functions in Community Life in East Manggarai. *Jurnal Sastra Dan Kearifan Lokal*, 3(1), 2023.  
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/arif/index>