

Pengaruh Penggunaan Akun belajar.id dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat

I Nengah Aditya*, Heri Hadi Saputra, Mansur Hakim, Asrin

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Mataram, Jl. Majapahit No. 62, Mataram NTB, 83125. Indonesia

*Corresponding Author: inengahaditya17@gmail.com

Article History

Received : September 16th, 2025

Revised : October 23th, 2025

Accepted : November 10th, 2025

Abstract : Akun belajar.id merupakan *platform* yang memungkinkan guru untuk belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SDN jagaraga. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu guru-guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat yang berjumlah 56 orang guru. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1. Ada pengaruh penggunaan akun belajar.id terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil penelitian menunjukkan nilai *t* hitung variabel Akun belajar.id, sebesar 0,115 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), serta memiliki 56,31% pengaruhnya cukup efektif terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. 2. Ada pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil penelitian menunjukkan nilai *t* hitung variabel motivasi kerja sebesar 0,76 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), serta memiliki 60,95% pengaruhnya cukup efektif terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. 3. Ada pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil menunjukkan variabel Akun belajar.id, nilai *t* hitung sebesar 0,115 dan motivasi kerja, sebesar 0,76 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), serta memiliki gain persen 61,04% pengaruhnya cukup efektif terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat.

Keywords: Akun belajar.id, Kinerja Guru. Motivasi kerja

PENDAHULUAN

Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud kinerja yang dimaksud adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 41 tahun 2007, menjelaskan Kinerja guru adalah prestasi mengajar yang dihasilkan dari aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam tugas pokok dan fungsinya secara konkrit merupakan konsekuensi sebagai tenaga profesional bidang pendidikan. Kinerja guru itu berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya (Abas. 2017: 24)

Faktanya di lapangan bahwa hasil kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat pada tahun 2024 dari akun dokumen-evaluasi-kinerja-pegawai tentang penilaian kinerja guru oleh kepala sekolah dari

aspek praktik kinerja dan perilaku saat ini belum memenuhi kriteria yang guru profesional. Data hasil praktik kinerja dan perilaku kerja guru Gugus IV Kecamatan Kuripan yang terdiri dari lima sekolah yaitu SDN 1 Jagaraga, SDN 2 Jagaraga, SDN 3 Jagaraga, SDN 4 Jagaraga, dan SDN 3 Kuripan, menunjukkan bahwa predikat kinerja satuan pendidikan dari aspek praktek kinerja memperoleh predikat sesuai eksfektasi, sedangkan perilaku kerja juga memperoleh predikat sesuai eksfektasi. Sementara rata-rata kinerja guru Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat pada tahun 2024 predikat sesuai eksfektasi dengan katagori baik belum satu sekolah yang mencapai katagori sangat baik. Akun elektronik ini dapat digunakan oleh peserta didik, pendidik, dan tenaga pendidikan untuk mengakses layanan pembelajaran elektronik (Sukmawalia, 2021:8). Senada dengan itu Kemendikbudristek meluncurkan Peraturan Sekretaris Jenderal

Nomor 16 Tahun 2021 Tentang petunjuk teknis pemanfaatan data pokok pendidikan untuk akses layanan pembelajaran. Kenyataannya pendidik, peserta didik dan tenaga kependidikan Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat telah mengembangkan kinerja gurunya dengan memanfaatkan Akun Belajar.Id. namun predikat kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat baru pada katagori baik dan masalah motivasi guru belum optimal dalam melaksanakan praktek kinerja dan perilaku kerja.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: 1). Bagaimana Pengaruh penggunaan akun belajar.id terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat?. 2). Bagaimana Pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat?. 3). Bagaimana pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SDN jagaraga?. Akun belajar id juga akan di gunakan untuk mengakses aplikasi resmi Kemendikbud, akun belajar.id akan menjadi salah satu jalur resmi Kemendikbud ke peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan (Zulfa, 2022). akun belajar.id adalah dengan memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran satuan pendidikan dan meningkatkan konektivitas antar layanan pembelajaran (Siswanto, 2023). Motivasi kerja merupakan salah satu faktor yang turut menentukan kinerja seseorang. Uno (2016: 71) mengungkapkan bahwa motivasi kerja guru tidak lain adalah suatu proses yang dilakukan untuk menggerakkan guru agar perilaku mereka dapat diarahkan pada upaya-upaya nyata untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Kompri (2016) menjelaskan motivasi adalah suatu perubahan tenaga didalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan.

Menurut Burhanudin (2018), Kinerja Guru Adalah gambaran kualitas kerja yang dimiliki guru dan termanifestasi melalui penguasaan dan aplikasi atas kompetensi guru. Damayanthi (2018), menjelaskan Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru untuk melakukan suatu perbuatan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, yang mencakup aspek perencanaan proses belajar mengajar, pelaksanaan proses belajar mengajar, penciptaan dan pemeliharaan kelas yang optimal,

pengendalian kondisi belajar yang optimal, serta penilaian hasil belajar. Penelitian relevan yang penulis kaji sesuai dengan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2021). Hasilnya. terdapat pengaruh antara Penggunaan Teknologi Informasi terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 82 Jakarta. Artinya, satu diantara faktor dari peningkatan kinerja guru dipengaruhi oleh penggunaan teknologi informasi yang digunakan guru. penelitian Dela Marisana (2023). Hasil penelitiannya yaitu penggunaan teknologi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah Dasar.

METODE

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode *ex post facto* karena meneliti variabel yang telah terjadi dan tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti (Sugiyono, 2017) . Penelitian dilaksanakan di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Populasi dalam penelitian ini yaitu guru-guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat yang berjumlah 56 orang guru. Menurut Ridwan (2015) *Sampling jenuh* dapat pula diterjemahkan sebagai cara yang digunakan dalam menetapkan sampel penelitian dengan mengambil semua populasi berlandaskan karakteristik ataupun sifat khusus selaku subjek penelitian, sehingga penelitian ini sampel yang digunakan yaitu seluruh guru Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat yang berjumlah 56 orang. Sampel yang terdiri dari guru-guru yang berada di Gugus IV, diberikan tiga angket mengenai akun belajar.id, motivasi kerja dan kinerja guru. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dan disimpulkan bagaimana kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan.. Untuk menganalisis fakta (data) dibutuhkan sebuah langkah atau Teknik analisis data hasil penelitian yang mengharapakan mampu memberikan gambaran terlaksananya penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji Prasyarat meliputi: 1. uji normalitas, 2. uji linieritas, 3. uji homogenitas. dilanjutkan uji n-gain dan terakhir uji hipotesis. Pengujian hipotesis dilaksanakan memakai program SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Uji kualitas instrument dilakukan, pengujian validitas dan realibilitas masing-masing variabel dibahas pada sub-bab selanjutnya (Arikunto, 2020). Berdasarkan hasil uji validitas pada Tabel 4.6 menunjukkan semua item pernyataan untuk variabel Akun belajar.id, motivasi kerja dan kinerja guru menunjukkan pernyataan yang valid karena memiliki nilai korelasi di atas 0,2586. Jika standar koefisien korelasi *product moment* yaitu r hitung $>$ r tabel maka item pernyataan tersebut dinyatakan valid. Pengujian masing-masing instrumen dilakukan dengan melihat *Cronbach Alpha*, jika *Cronbach Alpha* (α) $>$ 0,60 maka kuesioner dikatakan konsisten atau *reliabel*. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa indikator pertanyaan variabel Akun belajar.id memperoleh *Cronbach*

Alpha (α) diatas 0,60 yaitu 0,759, motivasi nilainya sebesar 0,659 serta nilainya kinerja guru sebesar 0,693. Artinya kedua puluh empat item pernyataan variabel tersebut dinyatakan reliabel dan dapat digunakan dalam analisis estimasi lebih lanjut.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten lombok barat. Berikut langkah-langkah tercapainya hasil penelitian.

1. Uji Prasyarat Awal

Uji prasyarat awal, dimulai dari uji normalitas dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak, berikut hasil uji normalitas data.

Tabel 1. Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Akun Belajar.Id	Motivasi Kerja	Kinerja Guru
N		56	56	56
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3,5964	3,5759	3,6986
	Std. Deviation	,49361	,40676	,46724
Most Extreme Differences	Absolute	,053	,094	,052
	Positive	,083	,074	,079
	Negative	-,053	-,094	-,088
Test Statistic		,098	,094	,095
Asymp. Sig. (2-tailed)		,202 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,203 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. This is a lower bound of the true significance.				

Berdasarkan yang diperoleh dari perhitungan hasil uji Kolmogorov-Smirnov dapat disimpulkan bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki Asymp.Sign \geq 0,05. Akun belajar.id memiliki Asymp.Sign 0,202 dan Motivasi kerja memiliki Asymp.Sign. 0,200 serta kinerja guru memiliki Asymp.Sign. 0,203,

hasil ini berarti data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05. Uji homogenitas, adapun dasar pengambil keputusannya, jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka sampel tidak homogen dan jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel homogen dengan taraf signifikan 5 %.

Tabel 2. Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Akun Belajar(X1) Motivasi Kerja (X2)	Based on Mean	3,806	2	165	,224
	Based on Median	3,572	2	165	,230
	Based on Median and with adjusted df	3,572	2	158,721	,230
	Based on trimmed mean	3,762	2	165	,225

Tabel 2 di atas menunjukkan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, yaitu $sig. 0,224 > 0,05$ dimana maka data dinyatakan homogen. dapat disimpulkan bahwa data diambil dari populasi yang memiliki variansi sama. Pada tabel di atas, uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi 0.224 yang berarti $0,224 > 0,05$ sehingga data bisa dikatakan homogen,

2. Uji Hipotesis

a). Uji Hipotesis 1.

Untuk mrngetahui hasil uji hipotesis pengaruh penggunaan akun belajar.id terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil sebagai berikut:

Tabel 3. Uji Hipotesis pengaruh penggunaan akun belajar.id terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Akun belajar.id - Kinerja guru	,10214	,47676	,06371	-,22982	,02553	1,603	55	,115

Table 3 di atas menunjukan dimana ditemukan nilai maen (nilai rata-rata) akun belajar.id sebesar 0,102. Standar deviasi atau tingkat penyebaran data sebesar 0,476. Standar error maen sebesar 0,064. Dan nilai t statistiknya sebesar 1,603. Sedangkan taraf Sig (tailed-2) sebesar 0,115 yang berarti lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), maka akun belajar.id

dinyatakan berpengaruh terhadap kinerja guru.

b). Uji Hipotesis 2.

Untuk mrngetahui hasil uji hipotesis pengaruh penggunaan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil sebagai berikut:

Tabel 4. Uji Hipotesis pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Motivasi Kerja - Kinerja guru	,12268	,50755	,06782	,25860	,01324	1,809	55	,076

Tabel 4 menunjukkan hasil uji t variabel motivasi kerja, ditemukan nilai maen (nilai rata-rata) motivasi kerja guru sebesar 0,123. Standar deviasi atau tingkat penyebaran data sebesar 0,507. Standar error maen sebesar 0,068. Dan nilai t statistiknya sebesar 1,809. Sedangkan nilai taraf Sig (tailed-2) sebesar 0,076 yang berarti lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), maka

motivasi kerja dikatakan berdampak signifikan terhadap kinerja guru.

c). Uji Hipotesis 3.

Untuk mrngetahui hasil uji hipotesis pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Uji Hipotesis pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kec. Kuripan Kab. Lombok Barat.

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Akun belajar.id	,10214	,47676	,06371	-,22982	,02553	1,603	55	,115
Pair 1	Motivasi Kerja	,12268	,50755	,06782	,25860	,01324	1,809	55	,076

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Tabel 5 menunjukkan hasil uji t, ditemukan nilai maen (nilai rata-rata) akun belajar.id sebesar 0,102 dan motivasi kerja guru sebesar 0,123. Standar deviasi atau tingkat penyebaran data akun belajar.id, ditemukan sebesar 0,47676 dan motivasi kerja guru sebesar 0,50755. Standar error maen untuk akun belajar.id, ditemukan sebesar 0,06371 dan motivasi kerja guru sebesar 0,0782. Dan nilai t statistiknya akun belajar.id, ditemukan sebesar 1,603 dan motivasi kerja guru sebesar 1,809.

Sedangkan nilai taraf Sig (tailed-2) sebesar 0,115 dan motivasi kerja, sebesar 0,76 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), maka akun belajar.id dan motivasi kerja dinyatakan berpengaruh signifikan terhadap terhadap kinerja guru. Untuk mengetahui kekuatan pengaruh antara konstruk baik secara langsung, tidak langsung, antara variabel independen dan variabel dependen maupun pengaruh totalnya. Berikut peneliti sajikan hasil uji hipotesis pengaruh langsung (direct effec).

Tabel 6. Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Secara Langsung (Direct Effec)

No.	Hubungan Secara Langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hipotesis
1	(X1) Akun belajar.id > (Y) Kinerja Guru	0,833	0,102	0,477	1,603	0,115	Diterima
2	(X2) Motivasi kerja > (Y) Kinerja Guru	0,293	0,123	0,508	1,809	0,076	Diterima
3	(X1) Akun belajar.id dan Motivasi kerja > (Y) Kinerja Guru	0,563	0,112	0,492	1,706	0,955	Diterima

3. Hasil Uji N-gain

Normalizeud gain atau N-gain score dirancang untuk menentukan keefektifan metode atau treatment (Jaya. 2020). Untuk mengitung

gain score gunakan SPSS 25. Adapun hasil N-gain score variabel Akun belajar.id dan Motivasi kerja terhadap kinerja guru seperti di Tabel 7 di bawah ini.

Tabel 7. Hasil Uji Ngain Score Variabel Akun belajar.id

	N	Minimum	Maxsimun	Mean	Std. Deviation
Ngain Score	56	0,33	0,92	0,563	,6577
Ngain Persen	56	33,00	92,00	56,317	65,768
Valid N (listwise)	56				

Berdasarkan Tabel 7 di atas diketahui bahwa N-gain scor sebesar 0,563 lebih besar dari 0,3 dan lebih keci dari 0,7, artinya N-gain variabel akun belajar.id yang dihasilkan

termasuk kategori sedang, dan N-gain persen yang dihasilkan sebesar 56,317% termasuk kategori cukup efektif.

Tabel 8. Hasil Uji Ngain Score Variabel Motivasi Kerja

	N	Minimum	Maxsimun	Mean	Std. Deviation
Ngain Score	56	0,39	0,82	0,610	,6745
Ngain Persen	56	39,00	82,00	60,95	67,448
Valid N (listwise)	56				

Berdasarkan Tabel 8 di atas diketahui bahwa N-gain scor sebesar 0,610 lebih besar dari 0,3 dan lebih kecil dari 0,7, artinya N-gain variabel motivasi kerja yang dihasilkan termasuk

kategori sedang, dan N-gain persen yang dihasilkan sebesar 60,95% termasuk kategori cukup efektif.

Tabel 9. Hasil Uji Ngain Score Variabel Kinerja

	N	Minimum	Maxsimun	Mean	Std. Deviation
NGain	56	0,31	0,79	0,610	0,6943
Valid N (listwise)	56	31,03	79,17	61,04	68,429

Berdasarkan Tabel 9 di atas diketahui bahwa N-gain scor sebesar 0,610 lebih besar dari 0,3 dan lebih kecil dari 0,7, artinya N-gain variabel motivasi kerja yang dihasilkan termasuk kategori sedang, dan N-gain persen yang dihasilkan sebesar 61,04% termasuk kategori cukup efektif.

atas realitasnya di lapangan menunjukkan bahwa akun belajar.id dapat digunakan oleh guru, siswa, dan tenaga kependidikan untuk mengakses berbagai layanan. Akun belajar.id dapat membantu guru, siswa, dan tenaga kependidikan mengembangkan kompetensinya untuk menjawab tantangan perkembangan dunia pendidikan. Akun belajar.id memberikan banyak manfaat yang mendukung kegiatan belajar mengajar, memudahkan akses informasi, dan meningkatkan keamanan data.

C. Pembahasan

1. Pembahasan Pengaruh Penggunaan Akun belajar.id Terhadap Kinerja Guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat

Merujuk pada hasil analisis dan mengacu pada pendapat Nuryadi (2017:101) menyatakan bahwa paried sampel t-test merupakan metode pengujian hipotesis, dengan pedoman pengukuran signifikansi lebih besar dari 0,05. Maka penelitian dinyatakan berhasil. Hasil penelitian menunjukkan hasil uji t variabel Akun belajar.id, dimana nilai signifikansi t hitung sebesar 0,115 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), maka akun belajar.id dinyatakan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Mengajar memiliki nilai Ngain persen sebesar 56,317 berarti pengaruh akun belajar.id terhadap kinerja guru termasuk katagori cukup efektif di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil penelitian di atas sejalan dengan hasil penelitian Dela Marisana (2023). Hasil penelitiannya yaitu 1) penggunaan teknologi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah Dasar. 2) motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah Dasar, 3) kepuasan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah Dasar. Merujuk pada hasil penelitian di

2. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat

Merujuk pada hasil analisis dan mengacu pendapat Nuryadi menunjukkan hasil uji t variabel motivasi kerja, dimana nilai signifikansi t hitung sebesar 0,76 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), dimana motivasi kerja dinyatakan berpengaruh signifikan terhadap terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Adapun indicator motivasi kerja memiliki nilai Ngain persen sebesar 60,95 berarti pengaruh cukup efektif terhadap kinerja guru diantaranya daya pendorong, kemauan, kerelaan, membentuk keahlian, membentuk keterampilan, tanggung jawab, kewajiban, dan memahami tujuan ingin dicapai oleh satuan pendidikan agar dapat memberikan hasil kerja terbaik. Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Damayanthi, (2015) menyatakan bahwa motivasi itu sendiri ialah pemberian daya penggerak agar mendorong seseorang untuk bekerja sama, bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala daya dan upayanya untuk mencapai kepuasan. Merujuk pada hasil penelitian di atas realitasnya di lapangan menunjukkan bahwa motivasi kerja

guru merupakan faktor penting yang menentukan kualitas pembelajaran di sekolah. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa motivasi guru sering dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya: Panggilan jiwa, banyak guru yang tetap semangat karena merasa profesinya adalah pengabdian dan ibadah. Kepuasan batin, ada kebanggaan tersendiri ketika melihat murid berhasil, yang menjadi sumber motivasi intrinsik.

3. Pembahasan Pengaruh Penggunaan Akun belajar.id dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat

Merujuk pada hasil analisis dan mengacu pendapat Nuryadi menunjukkan hasil uji t variabel Akun belajar.id, nilai t hitung sebesar 0,115 dan motivasi kerja, sebesar 0,076 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), maka akun belajar.id dan motivasi kerja dinyatakan berpengaruh signifikan terhadap terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat, Adapun indicator kinerja guru memiliki nilai Ngain persen sebesar 61,04% berarti pengaruhi cukup efektif terhadap indicator kinerja guru antara lain: Membuat persiapan mengajar. Melaksanakan pengajaran di kelas. Melakukan pengukuran hasil belajar sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Pendapat di atas sejalan dengan hasil penelitian Sejati, dkk (2022), hasil implementasi penggunaan akun belajar.id dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menunjukkan sudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan akun belajar.id secara efektif. Merujuk pada hasil penelitian di atas realitasnya di lapangan menunjukkan bahwa kinerja guru seringkali dihadapkan pada beban kerja yang berat dan kompleks. Banyak guru yang memasuki profesi ini dengan semangat dan idealisme yang tinggi, namun kemudian dihadapkan pada berbagai tantangan dan kesulitan. Dimana guru harus menghadapi kelas yang penuh, siswa yang beragam, dan tuntutan administratif yang berat. Selain itu, mereka juga harus menghadapi tekanan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memenuhi target-target yang telah ditetapkan.

KESIMPULAN

Dari hasil penjelasan dan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka penelitian ini

menyimpulkan sebagai berikut: 1). Ada pengaruh penggunaan akun belajar.id terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil penelitian menunjukkan nilai t hitung variabel Akun belajar.id, sebesar 0,115 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), serta memiliki ngain persen sebesar 56,32 % pengaruhnya cukup efektif positif terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat; 2). Ada pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil menunjukkan nilai t hitung variabel motivasi kerja sebesar 0,76 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), serta memiliki ngain persen sebesar 60,95 % pengaruhnya cukup efektif terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat; 3). Ada pengaruh penggunaan akun belajar.id dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat. Hasil menunjukkan variabel Akun belajar.id, nilai t hitung sebesar 0,115 dan motivasi kerja, sebesar 0,76 lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 (5%), serta memiliki ngain persen 61,04% berarti cukup efektif berpengaruh terhadap kinerja guru di Gugus IV Kecamatan Kuripan Kabupaten Lombok Barat.

REFERENSI

- Arikunto, suharsimi. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Abdurahman, D., & Deffy Susanti. (2023) Perancangan Aplikasi Sistem Informasi Perpustakaan Menggunakan Algoritma Levenshtein Distance Di Perpustakaan Sma Islam Al-Mizan. *Infotech Journal*, 9(2). <https://doi.org/10.31949/infotech.v9i2.6263>
- Dela Marisana (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar *Jurnal Basicedu Vol 7 no 1 Tahun 2023 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147* Doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>
- Damayanthy, E. L. (2015). Hubungan antara Stress Kerja dan Motivasi Kerja dengan Kinerja Karyawan. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 4 (01).

- Doi: <https://doi.org/10.30996/persona.v4i1.488>
- Erjati Abas. (2017) *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: Kompas Gramedia
- Eko Putro Widoyoko. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- I Made Laut Mertha Jaya. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Quadrant.
- Kemendikbud. (2021). *Kemendikbud Luncurkan Program Sekolah Penggerak*. Diakses pada tanggal 15 Pebruari 2025. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/kemendikbud-luncurkan-program-sekolah-penggerak>.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musakirawati, dkk. (2023). *Pemanfaatan Platform Rapor Pendidikan Indonesia Terhadap Perencanaan Berbasis Data*. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (JDMP)* Volume 7 Nomor 2 April 2023, Halaman 201-208. Doi: <https://doi.org/10.26740/jdmp.v7n2.p201-208>
- Mutiara Sari Pratiwi. (2021). *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi, Motivasi Kerja, dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 82 Jakarta Selama Masa Pandemi Covid-19* *Journal of Sustainable Community Development* Vol. 3 No. 2. Doi: <https://doi.org/10.32924/jscd.v3i2>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Ruffiah, R., dan Burhanudin. (2018). *Pengaruh Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Teknologi Informasi, Budaya Organisasi, dan Gaya Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kualitas Pelayanan*. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1163-1177. Doi <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28347>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 41 tahun 2007,
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrul Afandi, (2023). *Pengaruh penggunaan Akun Belajar.ID Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI di SMAN 14 Sinjai*. Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai. (2023).
- Siswanto, Romi. (2023). *Pemanfaatan Akun Belajar.id dalam Digitalisasi Sekolah*. <https://ppg.kemdikbud.go.id/news/pemanfaatan-akun-belajar-id-dalam-digitalisasi-sekolah>. Doi: [10.54371/jiip.v8i5.7482](https://doi.org/10.54371/jiip.v8i5.7482)
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sejati, A. S., & Zulfa, L. N. (2022). *Implementasi Penggunaan Akun Belajar. id dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. In *Jurnal Progress. scholar*. archive.org. <https://doi.org/10.31942/pgrs.v10i1.6588>
- Uno, Hamzah B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya-Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.