
Standar Isi, Bahasa, dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Mediatama Tema 4 “ Berbagai Pekerjaan “ dan Tema 5 “ Pahlawanku “ Seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013

Arizal Septian Salam^{1*}, Sudirman¹, Husniati¹

¹Program Studi PGSD, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: arizalseptiansalam09@gmail.com

Article History

Received : April 10th, 2022

Revised : April 27th, 2022

Accepted : May 31th, 2022

Abstract: Dalam perkembangan era globalisasi saat ini banyak buku teks yang beredar dipasaran dengan berbagai macam jenis dan karakteristik yang berbeda-beda. Jenis buku yang diterbitkan baik oleh pemerintah dan swasta dari tahun ketahun terus diperbarui sesuai dengan tuntutan zaman dan kurikulum yang berkembang, tidak menutup kemungkinan dari banyaknya jenis buku yang dapat digunakan oleh masyarakat sebagai acuan sumber belajar belum memenuhi standar isi, bahasadan penyajian. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian standar isi, standar bahasa, dan standar penyajian yang ditetapkan oleh BSNP dengan materi yang disajikan dalam Buku Tematik Terbitan Mediatama Tema 4 Berbagai Pekerjaan dan Tema 5 Pahlawanku Seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian analisis isi (*content analysis*). Metode pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian pada tema 4 menunjukkan kesesuaian standar isi memperoleh persentase 93,05% pada kategori sangat sesuai, kesesuaian standar bahasa memperoleh persentase 97,2% pada kategori sangat sesuai dan kesesuaian standar penyajian memperoleh persentase 91,6% pada kategori sangat sesuai. Sedangkan pada tema 5 menunjukkan kesesuaian standar isi memperoleh persentase 97,2% pada kategori sangat sesuai, kesesuaian standar bahasa memperoleh persentase 97,2% pada kategori sangat sesuai dan kesesuaian standar penyajian memperoleh persentase 91,6% pada kategori sangat sesuai. Buku siswa Tema 4 dan 5 seri HOTS kelas IV kurikulum 2013 berada pada kategori sangat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh BSNP.

Keywords: Bahasa, BSNP, Penyajian Buku Tematik, Standar Isi.

PENDAHULUAN

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang berisi materi atau informasi-informasi yang disusun secara sistematis dan digunakan untuk membantu proses pembelajaran agar berjalan efektif (Ulfa, 2017). Salah satu bahan ajar yang dibutuhkan dalam pembelajaran adalah buku teks serta keberadaan buku teks sangat menunjang fungsi pendidikan nasional. Menurut Kemendibud (2013:2) buku teks pelajaran disusun untuk memfasilitasi siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna. Oleh karena itu, buku teks harus dapat menyajikan bahan pelajaran yang bermakna. Buku teks hingga kini masih dianggap sebagai bahan ajar yang paling utama, terbukti hampir di berbagai institusi pendidikan, dari jenjang yang paling dasar hingga yang paling tinggi, pada

umumnya menggunakan buku teks sebagai bahan ajar utamanya.

Menurut Permendikbud nomor 8 tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan pasal 1 dinyatakan bahwa buku teks adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti serta dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Buku teks berfungsi sebagai acuan utama bagi guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas (Sitepu, 2014: 21). Buku teks sebagai bahan ajar utama harus memenuhi standar kelayakan. Kelayakan buku teks ini dinilai oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) dengan menetapkan kriteria kualitas buku teks yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan sebagai bahan ajar, meliputi beberapa aspek standar penyusunan

buku teks yaitu, standar isi, standar bahasa, standar penyajian.

Penyajian materi yang baik hendaklah menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas ilmiah, saintifik, kerja sama, penemuan dan pemecahan masalah. Menurut BSNP (2014:25) penyajian materi yang baik hendaklah bisa mendorong siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan pemecahan masalah. Selain penyajian materi, yang sangat harus diperhatikan dalam penyusunan buku teks ialah standar isi dan standar bahasa (Sudirman, *et al.*, 2021)

Standar isi dalam penyusunan buku teks terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan seperti kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran. Adapun standar bahasa yang perlu diperhatikan dalam penyusunan buku teks meliputi penggunaan bahasa yang lugas, komunikatif, dialogis dan intraktif, kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, dan kesesuaian ejaan dan tanda baca. Selaian kedua standar yang telah disebutkan ada standar penyajian dengan indikator yang perlu diperhatikan seperti teknik penyajian, penyajian pembelajaran dan kelengkapan penyajian.

Dalam perkembangan era globalisasi saat ini banyak buku teks yang beredar dipasaran dengan berbagai macam jenis dan karakteristik yang berbeda. Jenis buku yang diterbitkan baik oleh pemerintah dan swasta dari tahun ketahun terus diperbarui sesuai dengan tuntutan zaman dan kurikulum yang berkembang, tidak menutup kemungkinan dari banyaknya jenis buku yang dapat digunakan oleh masyarakat sebagai acuan sumber belajar belum memenuhi standar isi, bahasa dan penyajian. Sedangkan saat ini sedang dikembangkan buku teks siswa seri HOTS (*High Order Thinking Skill*) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. HOTS (*High Order Thinking Skill*) diartikan sebagai kemampuan berpikir tingkat tinggi yang logis, kreatif, dan pemecahan masalah secara mandiri. Kemampuan ini sangat diperlukan oleh setiap peserta didik untuk menghadapi permasalahan pada era saat ini, sehingga buku yang berbasis HOTS terus dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Buku-buku yang digunakan oleh masyarakat meskipun sudah dinyatakan

kelayakannya untuk dipergunakan sebagai sumber belajar oleh BSNP tetapi belum menjamin kualitas isinya baik dari aspek isi, bahasa dan penyajian. Seperti yang ditemukan oleh Mardiana (2021) pada buku tematik tema 3 seri HOTS kelas IV kurikulum 2013, masih terdapat beberapa kesalahan seperti belum termuat materi KD PPKn, IPA dan IPS, kesalahan penulisan huruf kapital serta kesalahan penggunaan kata tidak baku, serta belum termuat mengenai apa yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari setiap subtema yang disajikan

Penelitian ini penting untuk dilaksanakan karena penelitian ini menganalisis buku teks seri terbaru yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pemilihan buku terbitan tematik kelas IV tema 4 dan 5 karena buku terbitan ini merupakan buku siswa seri terbaru. Analisis kelayakan buku sebaiknya dilakukan pada semua buku yang digunakan di setiap jenjang kelas, akan tetapi karena keterbatasan peneliti, penelitian ini hanya difokuskan pada buku siswa kelas IV tema 4 berbagai pekerjaan dan tema 5 Pahlawanku terbitan tematik seri HOTS kurikulum 2013. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih buku tematik yang sesuai dengan standar isi, standar bahasa, dan standar penyajian yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Sugiyono (2018:15) Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel dan sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian jenis analisis isi (*content analysis*) merupakan penelitian yang bersifat mendalam terhadap analisis suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media massa (Krippendorff, 2004). Sumber data pada penelitian ini buku teks siswa kelas IV SD/MI tema 4 “Berbagai Pekerjaan” dan tema 5 “Pahlawanku” seri HOTS Kurikulum 2013 terbitan tematik

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi (*documentary study*). Menurut Sugiyono (2018:

329) studi dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan dalam memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laopran serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Studi dokumentasi dalam penelitian ini adalah dengan cara membaca dan menganalisis buku siswa kelas IV SD/MI tema 4 “Berbagai Pekerjaan” dan tema 5 “Pahlawanku”. pada penelitian ini buku sisiwa akan dianalisis kelayakannya berdasarkan standar isi, standar bahasa, dan standar penyajian yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Dokumen yang terkumpul berupa buku siswa yang akan dianalisis (diurai). Dibandingkan, dan dipadukan sehingga membentuk suatu hasil kajian yang sistematis, utuh, dan terpadu.

Tahapan analisis data yang dilakukan dengan beberapa langkah yaitu pertama reduksi data adalah data yang diperoleh dilapangan melalui studi dokumentasi direduksi dengan cara merangkum, memilih, dan memfokuskan data pada hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian, langkah kedua data yang diperoleh dari hasil studi dokumentasi kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk catatan dokumentasi, dan langkah ketiga panarikan kesimpulan berdasarkan data yang telah direduksi dan disajikan, dibuat kesimpulan yang didukung dengan bukti yang kuat pada tahap pegumpulan data (Miles & Huberman ,2014:14).

Instrumen

Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri (*human Instrumen*). Sugiyono (2016:307) menyatakan bahwa dalam penelitian kualitatif, peneliti berperan sebagai instrument utamanya. Setelah fokus penelitian dikembangkan secara jelas, dikembangkan sebuah instrument penelitian sederhana yang digunakan untuk mengumpulkan data, melengkapi

data, membandingkan data, dan kemudian membuat kesimpulan.

Instrumen yang dikembangkan berupa lembar pengamatan yang digunakan untuk mengumpulkan data dan mengklasifikasikannya berdasarkan indikator. Lembar pengamatan memuat indikator yang dikembangkan berdasarkan indikator kelayakan isi, bahasa dan penyajian buku teks yang telah dikembangkan oleh Badan Standar Nasioanal Pendidikan (BSNP). Sehingga data yang dikumpulkan tidak melenceng dari tujuan yang diinginkan dan instrument penilaian buku teks disusun berdasarkan ketentuan dari BSNP.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada buku teks kelas IV Tema 4 dan 5 seri hots kurikulum 2013 diperoleh hasil analisis pada ketiga aspek yaitu stanadar isi, standar bahasa, dan standar penyajian. Setelah buku teks dianalisis diperoleh jumlah skor serta persentase kelayakan buku teks setiap aspek yang dianalisis. Aliyansyah, *et al* (2021) menyatakan apabila buku teks yang digunakan kesesuaian standar isi, bahasa, dan penyajiannya rendah maka kompetensi yang diharapkan sulit tercapai. Berikut merupakan analisis ketiga aspek kelayakan buku teks dapat dikategorikan sebagai berikut :

Tema 4 Berbagai pekerjaan

1. Standar isi

Penilaian standar isi terdiri dari 6 butir indikator yakni, (1) Kelengkapan dan keluasan materi sesuai dengan KI dan KD, (2) Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD, (3) Keakuratan konsep dan definisi, (4) keakuratan fakta dan data, (5) keakuratan contoh/kasus dan istilah, dan (6) keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.

Tabel 1. Hasil Penilaian Indikator Standar Isi

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Keseuaian Uraian materi dengan KI dan KD	83,3%	Sangat Sesuai
2	Kedalaman Materi	75%	Sesuai
3	Keakuratankonsep dandefinisi	100%	Sangat Sesuai
4	Keakuratanfakta dandata	100%	Sangat Sesuai
5	Keakuratancontoh/kasusdan istilah	100%	Sangat sesuai
6	Keakuratan gambar, diagram, danIlustrasi	100%	Sangat Sesuai

Tabel 1 diatas menunjukkan persentase dari masing-masing indikator penilaian standar isi. Indikator kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD menunjukkan persentase 83,3% dengan kategori sangat sesuai, namun masih ada beberapa pembelajaran yang belum memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD yang ada serta masih belum terdapat contoh yang bervariasi. Pada indikator kedalaman materi menunjukkan persentase 75% dengan kategori sesuai, sudah memuat dimensi pengetahuan faktual yang mendukung tercapainya KI dan KD namun beberapa pembelajaran dari masing-masing subtema belum memuat dimensi pengetahuan konseptual dan dimensi pengetahuan prosedural, pada indikator keakuratan konsep dan definisi menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai, sudah tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep dan definisi disetiap pembelajaran dari masing-masing subtema. Pada indikator keakuratan fakta dan data menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai disetiap pembelajaran dari masing-masing subtema tidak terdapat kesalahan dalam penulisan fakta dan data.

Indikator keakuratan contoh/kasus dan istilah menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai disemua subtema tidak terdapat kesalahan dalam penulisan contoh/kasus dan istilah. Pada indikator keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai, semua subtema tidak terdapat kesalahan penulisan gambar/kasus dan istilah. Sehingga secara keseluruhan pada aspek standar isi buku tematik terbitan mediatama tema 4 seri hots kelas IV memperoleh rata-rata persentase sebesar 93,05% dengan kategori sangat sesuai, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sudirman, *et al* (2021) yang mendapatkan kategori yang sangat sesuai dalam hal standar isi.

2. Standar Bahasa

Penilaian standar bahasa terdiri atas 3 indikator yakni (1) kesesuaian dengan perkembangan sisiwa, (2) penggunaan bahasa yang komunikatif, (3) pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berpikir siswa.

Tabel 2. Hasil Penilaian Indikator Standar Bahasa

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	100 %	Sangat sesuai
2	Pemakaian bahasa yang Komunikatif	91,7%	Sangat sesuai
3	Pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berfikir	100%	Sangat Sesuai

Tabel 2 di atas menunjukkan persentase dari masing-masing indikator penilaian standar bahasa. Pada indikator Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai semua subtema pada buku teks sudah menggunakan bahasa yang mudah dipahami serta istilah yang digunakan mudah dipahami oleh siswa dan dapat menggambarkan konsep – konsep mulai dari lingkungan terdekat siswa hingga lingkungan global, pada indikator pemakaian bahasa yang komunikatif menunjukkan persentase 91,7% dengan kategori sangat sesuai secara keseluruhan sudah memiliki keterbacaan yang ada dalam buku teks, ketepatan kaidah bahasa Indonesia, serta ketepatan penulisan kata, namun pada subtema 2 dan 3 masih terdapat kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia dan ketepatan penulisan kata di

beberapa pembelajaran. Pada indikator pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berfikir menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai dari semua subtema sudah memiliki penyampaian pesan antara pembelajaran satu dengan lainnya, sehingga secara keseluruhan pada aspek standar bahasa buku tematik terbitan mediatama tema 4 seri hots kelas IV memperoleh rata-rata persentase sebesar 97,2% dengan kategori sangat sesuai, meskipun masih terdapat beberap kekurangan. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri, *et al* (2022) yang mendapatkan kategori sangat sesuai dalam hal standar bahasa, namun masih terdapat beberapa kekurangan yang ditemukan didalam buku teks.

3. Standar Penyajian

Penilaian standar penyajian terdiri atas 3 indikator yakni (1) teknik penyajian, (2) pendukung penyajian, (3) penyajian pembelajaran.

Tabel 3. Hasil Penilaian Indikator Standar Penyajian

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Teknik penyajian	100%	Sangat Sesuai
2	Pendukung Penyajian	75%	Sesuai,
3	Penyajian materi	100%	Sangat Sesuai

Tabel 3 di atas menunjukkan persentase masing-masing penilaian indikator standar penyajian. Indikator teknik penyajian menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai semua subtema pada buku teks sudah sangat sesuai sistematika penyajian dalam setiap bab memiliki pendahuluan, isi, dan penutup, serta penyajian konsep secara runtut dari yang mudah ke sukar, serta sajian materi sebelumnya mampu membantu pemahaman siswa. Indikator pendukung penyajian menunjukkan persentase 75% dengan kategori sesuai setiap subtema pada buku teks sudah sangat sesuai dan mengandung kalimat pembangkit motivasi, namun disetiap subtema belum diuraikan tentang apa yang akan dicapai siswa setelah mempelajari subtema tersebut.

Sehingga secara keseluruhan pada aspek standar penyajian buku tematik terbitan mediatama tema 4 seri hots kelas IV memperoleh rata-rata persentase sebesar 91,6% dengan kategori sangat sesuai, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan.

Tema 5 Pahlawan ku

1. Standar isi

Penilaian standar isi terdiri dari 6 butir indikator yakni, (1) Kelengkapan dan keluasan materi sesuai dengan KI dan KD, (2) Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD, (3) Keakuratan konsep dan definisi, (4) keakuratan fakta dan data, (5) keakuratan contoh/kasus dan istilah, dan (6) keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.

Tabel 4. Hasil Penilaian Indikator Standar Isi

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Kesesuaian Uraian materi dengan KI dan KD	91,7%	Sangat Sesuai
2	Kedalaman Materi	91,7%	Sesuai
3	Keakuratan konsep dan definisi	100%	Sangat Sesuai
4	Keakuratan fakta dan data	100%	Sangat Sesuai
5	Keakuratan contoh/kasus dan istilah	100%	Sangat sesuai
6	Keakuratan gambar, diagram, dan Ilustrasi	100%	Sangat Sesuai

Tabel 4 di atas menunjukkan persentase dari masing-masing indikator penilaian standar isi. Indikator kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD menunjukkan persentase 91,7% dengan kategori sangat sesuai, namun masih ada beberapa pembelajaran yang belum memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD yang ada serta masih belum terdapat contoh yang bervariasi, pada indikator kedalaman materi menunjukkan persentase 91,7% dengan kategori sangat sesuai, sudah memuat dimensi pengetahuan faktual yang mendukung tercapainya KI dan KD namun beberapa pembelajaran dari masing-masing subtema belum memuat dimensi pengetahuan konseptual dan dimensi pengetahuan prosedural, pada indikator keakuratan konsep dan definisi

menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai, sudah tidak terdapat kesalahan dalam penulisan konsep dan definisi disetiap pembelajaran dari masing-masing subtema, pada indikator keakuratan fakta dan data menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai disetiap pembelajaran dari masing-masing subtema tidak terdapat kesalahan dalam penulisan fakta dan data.

Indikator keakuratan contoh/kasus dan istilah menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai, disemua subtema tidak terdapat kesalahan dalam penulisan contoh/kasus dan istilah. Pada indikator keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai, semua subtema tidak terdapat kesalahan penulisan gambar/kasus dan istilah. Sehingga secara

keseluruhan pada aspek standar isi buku tematik terbitan mediatama tema 5 seri hots kelas IV memperoleh rata-rata persentase sebesar 97,2% dengan kategori sangat sesuai, meskipun masih terdapat beberap kekurangan. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Safitri,*et al.* (2021) yang mendapatkan kategori sangat seuai dalam hal standar isi namun masih ada beberapa kekurang ditemukan pada masing-masing subtema dibeberapa pembelajaran.

2. Standar Bahasa

Penilaian standar bahasa terdiri atas 3 indikator yakni (1) kesesuaian dengan perkembangan sisiwa, (2) penggunaan bahasa yang komunikatif, (3) pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berpikir siswa.

Tabel 5. Hasil Penilaian Indikator Standar Bahasa

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	100 %	Sangat sesuai
2	Pemakaian bahasa yang Komunikatif	91,7%	Sangat sesuai
3	Pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berfikir	100%	Sangat Sesuai

Tabel 5 di atas menunjukkan persentase dari masing-masing indikator penilaian standar bahasa. Pada indikator kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai semua subtema pada buku teks sudah menggunakan bahasa yang mudah dipahami serta istilah yang digunakan mudah dipahami oleh siswa dan dapat menggambarkan konsep – konsep mulai dari lingkungan terdekat siswa hingga lingkungan global. Pada indikator pemakaian bahasa yang komunikatif menunjukkan persentase 91,7% dengan kategori sangat sesuai secara keseluruhan sudah memiliki keterbacaan yang ada dalam buku teks, ketepatan kaidah bahasa Indonesia, serta ketepatan penulisan kata, namun pada setiap subtema masih terdapat kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia dan ketepatan penulisan

kata di beberapa pembelajaran, pada indikator pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berfikir menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai dari semua subtema sudah memiliki penyampaian pesan antara pembelajaran satu dengan lainnya. Sehingga secara keseluruhan pada aspek standar bahasa buku tematik terbitan mediatama tema 5 seri hots kelas IV memperoleh rata-rata persentase sebesar 97,2%. dengan kategori sangat sesuai, meskipun masih terdapat beberap kekurangan.

3. Standar Penyajian

Penilaian standar penyajian terdiri atas 3 indikator yakni (1) teknik penyajian, (2) pendukung penyajian, (3) penyajian pembelajaran.

Tabel 6. Hasil Penilaian Indikator Standar Penyajian

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Teknik penyajian	100%	Sangat Sesuai
2	Pendukung Penyajian	75%	Sesuai,
3	Penyajian materi	100%	Sangat Sesuai

Tabel 6 diatas menunjukkan persentase masing-masing penilaian indikator standar penyajian, indikator teknik penyajian menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat sesuai, semua subtema pada buku teks sudah sangat sesuai sistematika penyajian dalam setiap bab memiliki pendahuluan, isi, dan penutup, serta penyajian konsep secara runtut dari yang mudah ke sukar, serta sajian materi sebelumnya mampu membantu pemahaman siswa. Indikator pendukung penyajian

menunjukkan persentase 75% dengan kategori sesuai setiap subtema pada buku teks sudah sangat sesuai dan mengandung kalimat pembangkit motivasi, namun disetiap subtema belum diuraikan tentang apa yang akan dicapai siswa setelah mempelajari subtema tersebut. Sejalan dengan pendapat Muslich (2017:60) bahwa salah satu ciri buku teks yang baik adalah gaya sajian buku teks dapat memunculkan kreativitas dan motivasi siswa dalam belajar. Secara keseluruhan pada aspek standar penyajian

buku tematik terbitan mediatama tema 5 seri hots kelas IV memperoleh rata-rata persentase sebesar 91,6% dengan kategori sangat sesuai, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian standar isi, bahasa, dan penyajian buku tematik terbitan Mediatama Tema 4 Berbagai Pekerjaan dan Tema 5 Pahlawanku Seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013 dapat disimpulkan bahwa buku tematik terbitan Mediatama Tema 4 “ Berbagai Pekerjaan “ Dan Tema 5 “ Pahlawanku “ Seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013 sangat sesuai dengan standar yang ditetapkan BSNP. dengan rincian sebagai berikut:

- a. Standar isi buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Seri HOTS Kurikulum 2013 memperoleh persentase nilai sebesar 93,05% atau pada kategori sangat sesuai. Sedangkan buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 5 Pahlawanku Seri HOTS Kurikulum 2013 memperoleh persentase nilai sebesar 97,2 % atau pada kategori sangat sesuai. Kedua Buku tersebut berada pada kategori sangat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh BSNP, namun masih terdapat beberapa kekurangan pada beberapa indikator yakni indikator pertama kelengkapan dan keluasan materi sesuai dengan KI dan KD, indikator kedua kedalaman materi sesuai dengan KD, dan indikator ketiga keakuratan konsep dan definisi.
- b. Standar bahasa buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Seri HOTS Kurikulum 2013 memperoleh persentase nilai sebesar 97,2% atau pada kategori sangat sesuai. Sedangkan buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 5 Pahlawanku Seri HOTS Kurikulum 2013 memperoleh persentase nilai sebesar 97,2 % atau pada kategori sangat sesuai. Kedua Buku tersebut berada pada kategori sangat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh BSNP, namun masih terdapat beberapa kekurangan pada beberapa indikator yakni indikator pertama kesesuaian dengan perkembangan siswa, kedua penggunaan bahasa yang komunikatif dan indikator

- c. ketiga pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir.
- c. Standar penyajian buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Seri HOTS Kurikulum 2013 memperoleh persentase nilai sebesar 91,6% atau pada kategori sangat sesuai. Sedangkan buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 5 Pahlawanku Seri HOTS Kurikulum 2013 memperoleh persentase nilai sebesar 91,6 % atau pada kategori sangat sesuai, kedua buku tersebut berada pada kategori sangat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh BSNP, namun masih terdapat kekeurangan pada indikator kedua yakni pendukung penyajian, dimana penulis tidak menyajikan uraian tentang apa yang akan dicapai siswa setelah mempelajari setiap subtema.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu dalam penelitian ini, yakni dosen pembimbing, rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu penelitian ini sehingga dapat selesai.

REEFRENSI

- Aliyansyah, M., Saputra, H. H., & Setiawan, H. (2021). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kurikulum 2013 Kelas III Sd/Mi Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), 183-188.
<https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/119>
- BSNP. (2014). Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran. Pendidikan Dasaar Menengah. Jakarta : Depdiknas.
- Direktorat Pendidikan Dasar, Kemendikbud. (2013). *Panduan Teknis Menggunkan Buku Guru dan Buku Siswa*. Jakrta: Kemendikbud.
- Krippendroff, K. (2004). *Content Anlysis : an Introduction to its Methodology*. New York: Sage Publication.
- Mardiana, M. (2021). Standar Isi, Bahasa, Dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Meditama Tema 3 Peliharaan Masyarakat Hidup Kurikulum Series Hots Kelas IV

- Kurikulum 2013. Skripsi.Mataram: Universitas Mataram
- Miles, M. B. & Huberman, A.M dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publication. Terjemahan Tjetjeo Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Muslich, Mansur (2017). *Text Book Writing*. Jogjakarta : Ae-euz media.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 08 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan (2016), Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Putri, W., Sudirman, S., & Khair, B. N. (2022). Kualifikasi Buku Siswa SD Kelas III Kurikulum 2013. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 112-118. <http://eprints.unram.ac.id/id/eprint/28541>
- Sitepu, BP. (2014). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabet
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabet
- Sudirman, S., & Setiawan, H. (2021). Standar Isi, Bahasa, Dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2017) Tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” Kelas V Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 35-41. Doi: <https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.99>
- Safitri, Y, Sudirman, & Tahir, M. (2021). Standar Isi, Bahasa dan Penyajian Buku Tematik Seri Hots Terbitan Mediatama (2019) Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Kelas IV Kurikulum 2013. Skripsi.Mataram: Universitas Mataram.
- Ulfa, A. (2017). Analisis Buku Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Tema Benda, Hewan, dan Lingkungan disekitarku. *Elentary School 4*, 120-130. <https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article.view/717>